

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI**

OCENA CELUJĄCA

Najwyższą ocenę, czyli celującą, otrzymuje uczeń, który posiada poniższe umiejętności i dodatkowo angażuje się w działania nadobowiązkowe, takie jak udział w konkursach językowych zewnętrznych lub wewnętrznych, a także podejmuje zadania o większym stopniu trudności niż wymagany poziom oceny bardzo dobrej, np. czytanie anglojęzycznych lektur w oryginale.

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Precyzyjnie operuje wszystkimi omówionymi strukturami gramatycznymi, a także wykorzystuje te, które przekraczają zakres zajęć.
- Posługuje się rozbudowanym i abstrakcyjnym słownictwem, wybierając odpowiednie wyrażenia.

Mówienie:

- Wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując zróżnicowane struktury gramatyczne oraz bogate słownictwo.
- Reaguje spontanicznie i realistycznie w sytuacjach codziennych.
- Odtwarza autentyczną wymowę i modulację głosu.
- Prezentuje pełną poprawność językową.

Pisanie:

- Tworzy spójne i logiczne teksty.
- Potrafi posługiwać się idiomami oraz wyrażeniami frazeologicznymi.
- Konstruuje dłuższe wypowiedzi zawierające różne rodzaje złożonych zdań, takie jak przydawkowe czy warunkowe.
- Wykorzystuje różnorodne słownictwo, również poza materiałem omawianym na zajęciach.
- Stosuje różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie sens zaawansowanych tekstów i mów w stopniu przekraczającym poziom wymagany na zajęciach.
- Samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł, takich jak internet, prasa, radio, telewizja czy lektury.

Czytanie:

- Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą również w odniesieniu do tekstów o wyższym poziomie trudności niż wymagany na zajęciach.
- Skutecznie rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, dobieranie oraz wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada następujące umiejętności:

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Skutecznie posługuje się wszystkimi strukturami gramatycznymi, zna ich konstrukcję i zastosowanie.
- Z łatwością tworzy spójne zdania.
- Używa zróżnicowanego i trafnego słownictwa.

Mówienie:

- Wypowiada się płynnie i swobodnie.
- Prezentuje kompletną poprawność językową, obejmującą wymowę, intonację, struktury gramatyczne i leksykalne.
- Włącza się w rozmowę w sposób naturalny.
- Dysponuje szerokim zakresem słownictwa.

Pisanie:

- Potrafi tworzyć rozbudowane wypowiedzi z różnymi rodzajami zdań.
- Organizuje tekst w spójny sposób, omawia temat i utrzymuje odpowiednią długość tekstu.
- Posługuje się właściwą pisownią i interpunkcją.

Rozumienie ze słuchu:

- Z łatwością rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów zgodnych z programem nauczania.
- Potrafi wyodrębnić istotne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
- Rozpoznaje znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu.
- Bez błędnie odczytuje intencje mówiącego.

Czytanie:

- Skutecznie analizuje i rozumie teksty o wyższym poziomie trudności niż wymagany na zajęciach.
- Precyzyjnie rozwiązuje zadania związane z czytaniem, takie jak prawda/fałsz, dobieranie czy wielokrotny wybór.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada następujące umiejętności:

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Operuje podstawowymi strukturami gramatycznymi, choć może popełniać drobne błędy.
- Potrafi budować logiczne zdania.
- Używa stosunkowo szerokiego zakresu słownictwa, choć mogą pojawić się niewielkie błędy leksykalne.

Mówienie:

- Wypowiada się w miarę płynnie, choć mogą występować drobne wahania.
- Posługuje się poprawnym językiem, chociaż może popełniać sporadyczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.
- Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowach, używając podstawowego słownictwa.

Pisanie:

- Tworzy teksty ogólnie dobrze zorganizowane i spójne, choć mogą być proste pod względem struktury i słownictwa.
- Włącza w zadaniu pisemnym istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat.
- Radzi sobie z pisownią i interpunkcją.

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, wydobywając część istotnych informacji.
- Potrafi odczytać znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.
- Może poprawnie zidentyfikować intencje mówiącego.

Czytanie:

- Ustala ogólną ciągłość komunikatu, choć może mieć trudności z wyodrębnieniem głównej myśli.
- Potrafi w miarę poprawnie wyodrębnić różne, pożądane informacje z tekstu.
- Czyta w umiarkowanym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada następujące umiejętności:

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Sprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi, choć może popełniać liczne błędy, szczególnie w przypadku bardziej złożonych struktur.
- Potrafi budować proste zdania, ale mogą się pojawiać niewielkie błędy, które nie zakłócają zrozumienia.

Mówienie:

- Posługuje się podstawowym, mało zróżnicowanym słownictwem, mogąc popełniać błędy w doborze słów oraz w zastosowaniu struktur gramatycznych.
- W wymowie i akcentowaniu może pojawiać się wiele błędów, co utrudnia zrozumienie wypowiedzi.
- Może próbować włączyć się do rozmowy, choć z ograniczonym powodzeniem.

Pisanie:

- Stara się w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, używając prostego słownictwa i bardzo prostych struktur gramatycznych.
- Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie znacząco utrudniają zrozumienie treści.

Rozumienie ze słuchu:

- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, choć może nie łatwo wydobyć wszystkie potrzebne informacje.
- Może sporadycznie rozpoznać intencje mówiącego.

Czytanie:

- Potrafi wyodrębnić pewne informacje, ale ma trudności z rozgraniczeniem informacji głównych od drugorzędnych.
- Może mieć wolne tempo czytania.
- Wymaga wskazówek i instrukcji, aby zrozumieć znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada następujące umiejętności:

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Sprawnie posługuje się tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi, a bardziej złożone struktury są mu nieznane.
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie są to zdania niespójne.
- Używa ubogiego słownictwa.

Mówienie:

- Rzadko próbuje włączyć się do rozmowy.
- Posługuje się podstawowym słownictwem, popełniając wiele widocznych błędów w wymowie i akcentowaniu.
- Może umieć komunikować się w bardzo ograniczonym zakresie.

Pisanie:

- Ma trudności w tworzeniu prostych wypowiedzi pisemnych.
- Stosuje tylko najprostsze struktury gramatyczne i bardzo ubogie słownictwo.
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty.
- Píše z widocznymi błędami w pisowni i interpunkcji.

Rozumienie ze słuchu:

- Zazwyczaj rozumie tylko ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Czasem potrafi wyłapać kilka kluczowych informacji, ale niekoniecznie zawsze.
- Sporadycznie rozpoznaje intencje mówiącego.
- Wymaga dodatkowych wskazówek, aby wykonać proste zadania.

Czytanie:

- Wyłapuje tylko pewne informacje, ale nie potrafi efektywnie rozróżniać informacji głównych od drugorzędnych.
- Ma bardzo wolne tempo czytania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania, co uniemożliwia dalszą naukę, oraz nie radzi sobie z zadaniami o elementarnym poziomie trudności.

Umiejętności związane z gramatyką i słownictwem:

- Nie zna podstawowych struktur gramatycznych.
- Nie jest w stanie tworzyć sensownych zdań.
- Dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

Mówienie:

- Jego wypowiedzi są niezrozumiałe lub zupełnie nietrafne.
- Udziela błędnych odpowiedzi lub w ogóle nie odpowiada na pytania.
- Nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacznie utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

Pisanie:

- Nie potrafi napisać nawet prostych wypowiedzi pisemnych.
- Nie stosuje właściwych struktur gramatycznych i słownictwa.
- Jego teksty są nieczytelne i niezrozumiałe.

Rozumienie ze słuchu:

- Nie rozumie treści nawet prostych tekstów i rozmów.
- Nie potrafi wydobyć żadnych istotnych informacji z wypowiedzi.

Czytanie:

- Nie rozumie sensu większości tekstu.
- Nie potrafi odróżnić informacji głównych od drugorzędnych.
- Czyta w bardzo wolnym tempie lub nie potrafi efektywnie przetwarzać tekstu.