

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń powinien być zawsze przygotowany do zajęć i posiadać zeszyt przedmiotowy , podręcznik i ćwiczenia.

1. Odpowiedzi pisemne

- kartkówki – regularne, sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki.
- sprawdziany/testy po każdym dziale (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości)
- inne formy prac pisemnych (projekty, plakaty, wypracowania, prezentacje multimedialne)
- zadania domowe

Ocena ze sprawdzianu/testu może być poprawiona w terminie 2 tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela i wówczas maksymalna ocena to bardzo dobry. Istnieje możliwość poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających, dostatecznych i dostatecznych z plusem (dla osób chętnych).

Ocena z kartkówek może być poprawiona podczas odpowiedzi ustnej przy tablicy tylko w przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej lub dopuszczającej .

2. Odpowiedź ustna

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego

3. Końcowy efekt pracy ucznia jest przedstawiony w formie oceny:

celującej, bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej, dopuszczającej, niedostatecznej.

4. Jeżeli osoba, która podczas pisania sprawdzianu, testu lub kartkówki zostanie przyłapana na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

5. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia wyrażana w postaci plusów i minusów (3 plusy = ocena bardzo dobra, 3 minusy = ocena niedostateczna)

6. Dla uczniów posiadających opinię PPP kryteria ocenienia są dostosowywane do ich poziomu umiejętności i możliwości. Wymagania dostosowuje się do uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii. Słaba technika tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych. Pozwala się pisać sprawdzian w czasie dłuższym niż od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Nauczyciel wydłuża uczniowie z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych lub podczas lekcji.

KRYTERIA OCENIANIA KARTKÓWEK I SPRAWDZIANÓW

DLA UCZNIÓW BEZ	DLA UCZNIÓW Z
------------------------	----------------------

DOSTOSOWANIA	DOSTOSOWANIEM
100% - celujący	100% - 90% celujący
99% - 98% bardzo dobry+	89% - 88% bardzo dobry+
97% - 88% bardzo dobry	87% - 78% bardzo dobry
87% - 86% bardzo dobry-	77% - 76% bardzo dobry-
85% - 84% - dobry +	75% - 74% - dobry +
83% - 72% - dobry	73% - 62% - dobry
71% - 70% - dobry –	61% - 60% - dobry –
69% - 68% - dostateczny +	59% - 58% - dostateczny +
67% - 53% - dostateczny	57% - 43% - dostateczny
52% - 51% - dostateczny –	42% - 41% - dostateczny –
50% - 49% - dopuszczający +	40% - 39% - dopuszczający +
48% - 32% - dopuszczający	38% - 22% - dopuszczający
31% - 30% - dopuszczający –	21% - 20% - dopuszczający –
29% - 0% - niedostateczny	19% - 0% - niedostateczny

Przy ocenianiu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się skalę procentową o 10% dla każdej oceny.

7. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje: ocenę bardzo dobrą za udział, bardzo dobrą z plusem za zajęcie dobrych miejsc, ocenę celującą - za zajęcie czołowych miejsc w konkursie.

Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	WYMAGANIA EDUKACYJNE		WYMAGANIA EDUKACYJNE	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych -nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie —————	- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych —————	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych —————	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych —————
2. produktywne (mówienie/pisanie)	- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi	- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury

	- wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	zdaniami - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
--	---	---	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter orientacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- zaimek wzajemny *einander*

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*
- rekcja przymiotnika

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi

- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków

- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Präteritum, Perfekt*

- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

- czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący

- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*

- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące

- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego

- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu

- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu

V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- prace klasowe

- kartkówki

- testy

- zadania domowe (prace pisemne i projekty)

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)