

PROPOZYCJA OCENY ROCZNEJ PO KLASIE PIERWSZEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

6: Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

5: Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

4: Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

3: Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.

2: Rozprasza się podczas słuchania czytanych tekstów. *Na krótko skupia uwagę na czytanim tekście*

1: Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych tekstów przez innych.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

6: Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; *używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.*

5: Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; *systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.*

4: Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; *wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze.*

3: Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; *dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze.*

2: z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami, *ma trudności z wygłaszaniem wiersza z pamięci, posiada ubogie słownictwo.*

1: Nie potrafi poprawnie skonstruować wypowiedzi pomimo wsparcia nauczyciela. *Nie wygłasza wierszy z pamięci*

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

6: Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane ze zrozumieniem. *Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich,*

wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.

5: Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach niektóre wskazane fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.

4: Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.

3: Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter. Ma trudności z rozpoznawaniem wprowadzonych liter.

2: Podejmuje próby czytania głoskami, nie rozumie czytanego tekstu. Nie dokonuje analizy, syntezy czytanych wyrazów.

1: Nie potrafi czytać wyrazów w zakresie poznanych liter.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

6: Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.

5: Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Popelnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze zdania.

4: Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. Popelnia błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze proste zdania.

3: Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Popelnia liczne błędy, pisząc z pamięci. Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.

2: Nie potrafi odtworzyć prawidłowego kształtu liter.
Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.

1: Nie potrafi zapisać poprawnie poznanych liter.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

6: Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

5: Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące,

pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

4: Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

3: Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

2: Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach wyrazy

1: Nie potrafi wyróżnić w wypowiedziach wyrazów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

6: Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.

5: Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.

4: Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Wymaga przypomnienia w posługiwaniu się pojęciami pion, poziom i skos.

3: Potrzebuje dużej pomocy, by określić wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i posługiwaniem się pojęciami pion, poziom i skos.

2: Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotu względem innego przedmiotu lub osoby. Ma problemy aby określić wzajemne położenie przedmiotów w płaszczyźnie i przestrzeni. Myli kierunki (prawo, lewo).

1: Nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni mimo wsparcia nauczyciela.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Uczeń:

6: Bezbłędnie liczy w przód i wstecz w poznanym zakresie. *Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.*

5: Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz w poznanym zakresie. *Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.*

4: Liczy w przód i wstecz w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. *Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.*

3: Liczy w przód i wstecz w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. *Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.*

2: Myli się licząc w przód i w wstecz w podanym zakresie. *Nie potrafi porządkować liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; Nie potrafi zastosować znaków $<$, $=$, $>$ mimo pomocy nauczyciela.*

1: Nie potrafi liczyć w przód i wstecz w podanym zakresie. *Z pomocą nauczyciela nie porządkuje liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, nie stosuje znaków $<$, $=$, $>$.*

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń:

6: Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: *liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.*

5: Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: *liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.*

4: Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: *liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.*

3: Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: *liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.*

2:Najczęściej popełnia błędy licząc na konkretach w zakresie 10.

1:Z pomocą nauczyciela nie potrafi liczyć na konkretach w zakresie 10.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń:

6:Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; *dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.*

5: Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; *dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.*

4: Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; *dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.*

3:Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; *dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.*

2: Nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostych zadań tekstowych. *Nie dostrzega problemu matematycznego; nie opisuje rozwiązań za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.*

1: Nie podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań tekstowych.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń:

6: Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości centymetr. Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.*

5: Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości centymetr. Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.*

4: Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło*; *wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości centymetr. Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.*

3: Ma problem z samodzielnym rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: *prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół*; *wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów), z wykorzystaniem sieci kwadratowej. Tylko z pomocą mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości centymetr. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.*

2: Myli poznane figury geometryczne. *Ma trudności z rozpoznaniem i nazwaniem poznanych figur w naturalnym otoczeniu.*

1: Nie nazywa poznanych figur geometrycznych.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

6: Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; *rozdziela nominały monet i banknotów. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym.*

5: Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; *Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym.*

4: Wykonując obliczenia pieniężne; *czasem błędnie rozdziela nominały monet i banknotów. Czasem się myli odczytując godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym.*

3: Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne; *rozdziela nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym.*

2: Mimo pomocy popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych. *Myli się odczytując godziny na zegarze.*

1: Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać obliczeń i odczytać godzin na zegarze.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń:

6: Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; *trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.*

5: Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; *stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.*

4: Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; *po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.*

3: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; *nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.*

2: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. *Czasami nie potrafi ocenić swojego postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Nie zawsze potrafi współpracować w zespole.*

1: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. *Często nie potrafi ocenić swojego postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Nie umie współpracować w zespole*

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

6: rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; *Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów.*

5: z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; *Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów.*

4: z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. *Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie .*

3: ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; *Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa polskie zwyczaje i tradycje.*

2: Ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe. *Z pomocą nauczyciela opowiada poznana legendę.*

1: Nie potrafi rozpoznawać symboli narodowych, pomimo wsparcia i udzielonej pomocy.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

6: Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, *chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.*

5: Ma ogólną wiedzę o poznanych roślinach i zwierzętach; *po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.*

4: Ma podstawowe wiadomości o poznanych roślinach i zwierzętach; *stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.*

3: Ma małą wiedzę o poznanych roślinach i zwierzętach; *slabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.*

2: Ma niewielką wiedzę o roślinach i zwierzętach. **Nie rozumie zasad związanych z ochroną środowiska.**

1: Nie ma wiedzy na temat poznanych roślin i zwierząt. **Nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.**

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

6: *Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.*

5: *Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.*

4: *Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.*

3: *Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.*

2: *Tylko z pomocą wskazuje numery alarmowe, nie rozumie potrzeby ochrony środowiska*

Z pomocą rozpoznaje kilka znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą wymienia

zasady zdrowego odżywiania.

1: Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Nie rozpoznaje znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

Uczeń:

6: Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.

5: Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

4: Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

3: Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.

2: Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.

1: Nie zna nazwy stolicy Polski.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

Uczeń:

6: Samodzielnie i trafnie wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

5: Wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

4: Najczęściej poprawnie wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

3: Z pomocą wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

2: Nie jest w stanie wyróżnić na omawianych dziełach kształtów barwy, waloru i kompozycji obiektów, nawet z pomocą nauczyciela.

1: Nie podejmuje prób wyróżnieni na omawianych dziełach kształtów, barwy, walorów i kompozycji obiektów.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

6: Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.

5: Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.

4: W pracach plastycznych stosuje proste techniki.

3: Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.

2: Ma problem z zastosowaniem prostej techniki w pracach plastycznych.

1: Nie stosuje żadnej z poznanych technik w pracach plastycznych.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

6: Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

5: Zna większość omawianych dziedzin sztuki.

4: Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki.

3: Nie jest w stanie samodzielnie rozpoznać omawianych dziedzin sztuki.

2: Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki.

1: Nie potrafi rozpoznać omawianych dziedzin sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

Uczeń:

6: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

5: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

4: Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

3: Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

2: ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

1: nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

6: Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.*
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,*
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).*

5: Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu. Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.*
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,*
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).*

4: Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.*
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,*
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).*

3: Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.*
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,*
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).*

2: Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.

1: Nie potrafi wykonać przedmiotów użytkowych i modeli technicznych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

6: Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; *biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.*

5: Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; *sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.*

4: Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; *z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.*

3: Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; *pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i nie zawsze z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie.*

2: Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer

1: Nie potrafi samodzielnie obsługiwać komputera.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

6: Aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa poznane piosenki, *zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.*

5: Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa poznane piosenki, *stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.*

4: Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, *po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.*

3: Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę, *ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.*

2:Rozprasza się podczas słuchania muzyki. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

1: Nie słucha uważnie muzyki, nie śpiewa w grupie.**Nie uczestniczy w zabawach przy muzyce, nie rozpoznaje znaków graficznych nut.**

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń:

6: Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób.

5: Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.

4: Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.

3: Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób.

2: Nie utrzymuje w czystości swojego ciała nawet po namowach nauczyciela, nie respektuje zasad dotyczących wymaganego stroju, dostosowanego do pogody.

1: Nie bierze udziału w zajęciach, nie jest do nich przygotowany.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Uczeń:

6: Jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

5: Jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

4: Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

3: Zachęcony pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

2: Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

1: Nie angażuje się w przebieg zajęć ruchowych.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

Uczeń:

6: Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

5: Systematycznie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

4: Stara się systematycznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych i przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

3: Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.

2: Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

1: Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.