

PROPOZYCJA OCENY ROCZNEJ PO KLASIE DRUGIEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności mówienia

6: układa spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

5: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

4: wypowiada się, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

3: układa wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania krótkimi zdaniami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

2: układa wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami;

1: nie wypowiada się

2. W zakresie umiejętności czytania

6: czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje

5: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

4: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

3: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów

2: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst

1: nie czyta

3. W zakresie umiejętności pisania

6: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, stosuje poznane zasady ortograficzne, samodzielnie

redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list

5: popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; zna zasady ortograficzne i zazwyczaj je stosuje, samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list

4: popełnia błędy przy przepisywaniu, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje, aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu

3: w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale rzadko je stosuje, redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa

2: w czasie przepisywania tekstów popełnia liczne błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko krótkie zdania z pomocą nauczyciela;

1: nie przepisuje tekstu, nie zna zasad ortografii, nie potrafi zapisać zdania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie posługiwania się liczbami

6: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami

5: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; zazwyczaj nie popełnia błędów

4: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy

3: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30, czasem popełnia błędy, często wspomagając się konkretem,

2: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30, popełnia liczne błędy zawsze wspomagając się konkretem

1: nie wykonuje działań rachunkowych

2. W zakresie czytania tekstów matematycznych

6: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

5: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności,

4: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

3: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe

2: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

1: nie rozwiązuje zadań tekstowych

3. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

6: rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

5: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

4: na ogół poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

3: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

2: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

1: nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie rysuje figur na sieci kwadratowej, nie mierzy długości odcinków

4. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

6: bezbłędnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

5: najczęściej bezbłędnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

4: najczęściej poprawnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

3: z pomocą dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

2: tylko z pomocą dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych,

tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

1: nie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych, nie wykorzystuje zdobytych umiejętności w sytuacjach życiowych;

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

6: zawsze respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole, często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

5: najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole, czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

4: respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole.

3: stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

2: ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

1: nie respektuje norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie potrafi ocenić postępowanie swojego i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

6: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

5: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły oraz zwyczaje i tradycje polskie

4: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; najczęściej poprawnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły oraz zwyczaje i tradycje polskie

3: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich

2: tylko z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa

zwyczaje i tradycje polskie

1: niezna legendy związanej z powstaniem państwa polskiego; myli symbole narodowe; nie zawsze nazywa patrona szkoły; myli wybrane zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

6: ma bogatą wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

5: ma ogólną wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

4: ma ogólną wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) najczęściej aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata oraz prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

3: ma podstawowe wiadomości o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

2: ma małą wiedzę o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

1: ma bardzo małą wiedzę o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

6: doskonale zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

5: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

4: nazywa zawody użyteczności publicznej; najczęściej poprawnie podaje numery alarmowe i

potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej prawidłowo rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

3: po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

2: tylko z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

1: myli nazwy zawodów użyteczności publicznej oraz numery alarmowe; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

6: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

5: zazwyczaj samodzielnie niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

4: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

3: z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

2: z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość

1: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa oraz własnej miejscowości

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. W zakresie działalności ekspresji twórczej

6: kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne; ma twórcze podejście do zadań plastycznych.

5: estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne; ma twórcze podejście do zadań plastycznych,

4: najczęściej estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne; ma twórcze podejście do zadań plastycznych,

3: w pracach plastycznych stosuje proste techniki, stara się dbać o ich estetykę

2: prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

1: niechętnie wykonuje prace plastyczne, nie dba o ich estetykę

2. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

6: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

5: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

4: najczęściej współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

3: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

2: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

1: nie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6: sprawnie i samodzielnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word Paint, obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

5: prawidłowo i samodzielnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word Paint, obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;

przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

4: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint, obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

3: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint z pomocą nauczyciela, z pomocą nauczyciela obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; z pomocą nauczyciela układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie

2: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint tylko z pomocą nauczyciela; obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

1: nie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint; obsługuje komputer tylko pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga ciągłej pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

6: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

5: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce ;aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

4: najczęściej chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce ;aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

3: zachęcony śpiewa poznane piosenki w zespole, z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce;

słucha muzyki i określa jej cechy.

2: zachęcony śpiewa wybrane piosenki w zespole, tylko z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; raczej uczestniczy w zabawach przy muzyce; nie zawsze uważnie słucha muzyki

1: śpiewa niechętnie poznane piosenki, tylko z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; nie zawsze uważnie słucha muzyki

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

6: jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

5: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; najczęściej bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

4: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; najczęściej poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

3: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

2: tylko z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

1: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

6: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

5: aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

4: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

3: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

2: niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

1: niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i nie przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa