

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.*

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Bolesława Krzywoustego we Wrocławiu

WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem Szkoły oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;*
- psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;*
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;*
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Na tej podstawie nauczyciele i specjaliści szkolni prowadzą działania polegające na wspomaganiu rozwoju uczniów, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.*

Cele rozwojowe, które zostały założone w ramach programu wychowawczo –profilaktycznego:

- *Relacje – kształtowanie postaw społecznych*
- *Kultura – wartości, normy, wzory zachowań*
- *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykowny*
- *Zdrowie i ekologia – edukacja zdrowotna, proekologiczna*

Założenia organizacyjne Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- *program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,*
- *zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,*
- *program jest dokumentem otwartym.*

I. Budowanie obrazu własnej osoby, adekwatnej samooceny oraz poczucia własnej wartości w kontekście planowania własnej przyszłości, pełnienia ról społecznych i zawodowych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
---------	--------------------	----------------	----------	--------------------------

1. Poznawanie siebie, odkrywanie własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.	• lekcje wychowawcze • zajęcia z pedagogiem, psychologiem • zajęcia z doradcą zawodowym	wychowawcy pedagogzy psycholog doradca zawodowy	uczniowie	cały rok w zależności od potrzeb
2. Wzbogacanie osobowości poprzez poszukiwanie i realizację zainteresowań i pasji.	• stwarzanie możliwości przeżywania sukcesów poprzez przydział dodatkowych zadań, udział w konkursach i zawodach sportowych.	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele światlicy nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	cały rok
3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.				
4. Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.	• pogadanki, • zajęcia warsztatowe, spotkania z pedagogiem i psychologiem	wychowawcy pedagogzy psycholog katecheci	uczniowie	cały rok
5. Wychowanie krytycyzmu wobec wzorców osobowych popularyzowanych w mediach	• ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych w życiu, literaturze, filmie, dyskusje podczas zajęć na temat przeczytanych lektur, obejrzanych spektakli, filmów	wychowawcy pedagogzy psycholog katecheci nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	cały rok
6. Trening kompetencji społecznych, kontroli emocji. Kształtowanie postawy asertywności w relacjach z innymi.	• lekcje wychowawcze, • zajęcia grupowe z pedagogiem • udział w programach profilaktycznych	wychowawcy pedagogzy psycholog	uczniowie	cały rok

7. Wychowanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.	• rozmowa z wychowawcą • indywidualne spotkania i rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	wychowawcy pedagogzy psycholog	uczniowie	cały rok
8. Propagowanie postawy przedsiębiorczości, umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami finansowymi i materialnymi. Wyrabianie nawyku oszczędzania i planowania wydatków.	• zajęcia z wychowawcą • spotkania z ekonomistą, pracownikiem banku	wychowawcy pedagogzy psycholog	uczniowie	cały rok
9. Kształtowanie u uczniów aktywnej postawy wobec edukacji i pracy, przygotowanie do świadomego planowania własnej przyszłości w oparciu o osobiste zasoby oraz wiedzę na temat zawodów i rynku pracy	• włączanie tematyki orientacji i doradztwa zawodowego w proces dydaktyczny na wszystkich etapach kształcenia • organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów • wyjścia i wyjazdy na zajęcia edukacyjne do instytucji związanych z doradztwem zawodowym w tym do CKZ we Wrocławiu • zajęcia prowadzone w klasach przez szkolnych doradców zawodowych	wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagogzy psycholog doradca zawodowy	uczniowie	cały rok, w ramach Szkołnego Systemu Doradztwa Zawodowego

10. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie orientacji oraz doradztwa zawodowego.	• konsultacje indywidualne dla uczniów • organizowanie spotkań ze szkolnym doradcą zawodowym oraz przedstawicielem CKZ • konsultacje indywidualne dla rodziców	wychowawcy klas VII-VIII doradcy zawodowi	rodzice	cały rok, w ramach Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
---	--	--	----------------	--

II. Kształtowanie świadomości przynależności narodowej i kulturowej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Budowanie poczucia tożsamości i dumy narodowej.	• poznawanie historii i tradycji narodowej • zwiedzanie miejsc związanych z historią Polski, wyjścia edukacyjne • projekcja filmów o tematyce historycznej	wychowawcy nauczyciele historii	uczniowie	cały rok
2. Uczenie szacunku dla hymnu państwowego, flagi i innych symboli narodowych.	• nauka hymnu państwowego oraz zachowania wobec symboli narodowych.	wychowawcy nauczyciele historii nauczyciele świątlicy	uczniowie	zgodnie z programem nauczania
3. Pielęgnowanie tradycji narodowych i postaw patriotycznych	• udział uczniów w	nauczyciele	uczniowie	zgodnie z

	obchodach świąt państwowych, • sporządzanie gazetek ściennych i wystaw • udział w projektach edukacyjnych • udział w konkursach wiedzy historycznej, konkursach plastycznych o tematyce narodowej	muzyki wychowawcy nauczyciele historii nauczyciele świetlicy nauczyciele bibliotekarze nauczyciele plastyki		kalendarzem świąt narodowych oraz imprez szkolnych
4. Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny	• udział w konkursach czytelniczych i recytatorskich • gazetki ścienne • włączenie się do akcji „Narodowe czytanie”	nauczyciele polonisci nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	cały rok
5. Wyrabianie poczucia bycia Europejczykiem, aktywne poznawanie historii i kultury innych narodów europejskich.	• poznawanie historii i kultury narodów europejskich podczas godzin wychowawczych oraz lekcji języków obcych • konkursy, quizy • kontynuowanie współpracy z zaprzyjaźnionymi szkołami w Niemczech i na Ukrainie	wychowawcy nauczyciele języków obcych	uczniowie	cały rok

III. Wyrabianie u uczniów postaw obywatelskich i prospołecznych, budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Edukacja prawna uczniów, zaznajamianie ich z podstawowymi prawami i obowiązkami obywatelskimi zapisanymi w Konstytucji RP oraz w innych aktach prawnych.	zapoznavanie uczniów z Konstytucją RP oraz innymi aktami prawnymi na lekcjach historii WOS-u, oraz godzinach wychowawczych	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii	uczniowie	cały rok zgodnie z kalendarzem świąt oraz imprez szkolnych cały rok
2. Kształtowanie postawy szacunku dla obowiązującego prawa oraz umiejętności korzystania z jego przepisów w życiu codziennym.	spotkania z prawnikiem, funkcjonariuszem Policji i Straży Miejskiej	wychowawcy pedagodzy	uczniowie	
3. Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, miasta oraz regionu.	udział w konkursach wiedzy i plastycznych o rodzinnym mieście i regionie dolnośląskim	wychowawcy nauczyciele geografii nauczyciele plastyki	uczniowie	cały rok
4. Umożliwienie uczniom działalności w ramach wolontariatu	- prowadzenie wolontariatu w szkole - włączanie się uczniów w akcje w ramach wolontariatu oraz podejmowanie własnych inicjatyw	opiekun szkolnego wolontariatu	uczniowie	cały rok zgodnie z kalendarzem świąt oraz imprez szkolnych
5. Zachęcanie do identyfikowania się z misją swojej szkoły, jej środowiskiem	zapoznavanie uczniów z historią szkoły i jej	wychowawcy opiekun	uczniowie	cały rok

uczniowskim i nauczycielskim.	- dorobkiem • prezentacja kroniki szkolnej, Złotej Księgi Absolwentów, sztandaru szkoły • pasowanie na pierwszoklasistę, obchody Dnia Patrona (inscenizacje, konkursy, wystawy)	Samorządu Uczniowskiego		
6. Mobilizowanie do samorządności i podejmowania odpowiedzialności za rozwój szkoły.	• opieka nad samorządem szkolnym i samorządami klasowymi • wspieranie akcji i imprez organizowanych przez samorząd • włączanie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do opiniowania podejmowanych przez szkołę działań i programów, regulaminów, zasad zachowania	wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	uczniowie	cały rok zgodnie z kalendarzem świąt oraz imprez szkolnych
7. Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących na zajęciach i w czasie przerw, uczenie dbałości o mienie szkoły.	• lekcje wychowawcze • spotkania z pedagogami i psychologiem	wychowawcy pedagodzy psycholog nauczyciele świetlicy	uczniowie	cały rok
8. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.	• Włączanie rodziców uczniów w planowanie i organizację uroczystości	Dyrekcja Szkoły wychowawcy	rodzice	cały rok zgodnie z kalendarzem

	i imprez szkolnych, zasięganie ich opinii, uzyskiwanie akceptacji dla podejmowanych przez szkołę działań, projektów, tworzonych programów oraz dokumentów.			świąt oraz imprez szkolnych
--	--	--	--	-----------------------------------

IV. Propagowanie kanonu wartości uniwersalnych, wdrażanie uczniów do kierowania się nimi w życiu.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła oraz przeciwstawiania się złu w życiu społecznym.	rozmowy i dyskusje na lekcjach religii, etyki oraz wychowawczych	wychowawcy katecheci nauczyciel nauczyciel etyki pedagodzy psycholog	uczniowie	cały rok
2. Zapoznavanie uczniów z wartościami akceptowanymi w naszym kręgu kulturowym (wolność, równość, sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, mądrość, przyjaźń, altruizm, odpowiedzialność)	- interpretacja zachowań bohaterów lektur szkolnych w aspekcie dobra i zła - udział w rekolekcjach	wychowawcy katecheci nauczyciel etyki pedagodzy psycholog	uczniowie	cały rok
3. Ustalenie hierarchii wartości istotnych				

w życiu młodego człowieka. Wdrażanie do kierowania się w życiu wyznawanymi wartościami	• organizowanie akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w nich • zapoznajowanie uczniów z sylwetkami wybitnych Polaków	wychowawcy katecheci nauczyciel nauczyciel etyki pedagogzy psycholog	uczniowie	cały rok
4. Uświadamianie znaczenia rodziny, jako środowiska kształtującego system wartości każdego człowieka.	• lekcje wychowawcze • obchody Tygodnia Rodziny	katecheci	uczniowie	cały rok
5. Kształtowanie postaw zrozumienia i szacunku dla innych narodowości, kultur i wyznań.	• działania mające na celu integrację uczniów innych narodowości z zespołem klasowym • prezentacja tradycji, obyczajów, ciekawostek związanych z kulturą krajów, z których pochodzą przybyli uczniowie • edukowanie uczniów w dziedzinie prawnej odpowiedzialności za wszelkie przejawy nietolerancji na tle narodowościowym, rasowym i wyznaniowym we współpracy z Policją	wychowawcy nauczyciel etyki pedagogzy psycholog	uczniowie	cały rok

--	--	--	--	--

V. Wyrównywanie szans edukacyjnych z uczniów trudnościami w nauce, kompleksowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna

zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów.	przekazywanie wiedzy przy zastosowaniu aktywnych metod uczenia, pobudzanie ciekawości i wyobraźni uczniów na zajęciach dydaktycznych i dodatkowych	pedagodzy psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele		cały rok
2. Propagowanie metod skutecznego uczenia się. Wdrażanie do systematycznej nauki.	- stosowanie przejrzystego systemu oceniania i motywowania uczniów (pochwały, nagrody listy gratulacyjne, Złota Księga) - przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych metodom skutecznego uczenia się	wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	cały rok I półrocze

3. Stwarzanie uczniom możliwości poszerzania wiedzy i rozwijania talentów i umiejętności	• zachęcanie do udziału i pomoc w przygotowaniu do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, • umożliwianie im prezentacji własnego dorobku na forum szkoły i poza nią	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciele bibliotekarze		
4. Rozwijanie kreatywności oraz postawy twórczej.	• koła zainteresowań, • praca metodą projektu • udział w projektach edukacyjnych	nauczyciele przedmiotów nauczyciele bibliotekarze		
5. Budzenie odpowiedzialności za świadomy wybór drogi życiowej i zawodu.	• Przygotowywanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego wyboru dalszej edukacji i zawodu na zajęciach doradztwa zawodowego.	doradcy zawodowi		cały rok zgodnie ze Szkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego
6. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. Kompleksowe działania niwelujące skutki nauki zdalnej (readaptacja, reintegracja, budowanie relacji i klimatu, wykorzystanie doświadczenia nauki zdalnej)	• kierowanie uczniów do PPP • uwzględnianie w pracy z dziećmi zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i wyrównawcze • terapia logopedyczna, pedagogiczna	wychowawcy pedagogzy psycholog osoby odpowiedzialne za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole		cały rok

7. Współpraca z rodzicami uczniów podczas planowania i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w działalności edukacyjnej szkoły.	psychologiczna, biofeedback i inne • podejmowanie różnorodnych działań po okresie nauki zdalnej niwelujących jej skutki w zależności od potrzeb • Współpraca szkoły z Radą Rodziców	Dyrekcja Szkoły Rada Pedagogiczna		cały rok
--	---	--------------------------------------	--	----------

VI. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, edukacja kulturalna.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Zachęcanie uczniów do czytania książek, ukazywanie korzyści płynących z czytelnictwa	• udział w programach: propagujących czytelnictwo • udział w międzyszkolnych i szkolnych konkursach czytelniczych • upowszechnianie idei bookcrossingu,	nauczyciele bibliotekarze wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele świetlicy szkolnej	Uczniowie	cały rok zgodnie z kalendarzem konkursów
2. Kształtowanie preferencji czytelniczych uczniów w kierunku wartościowej literatury.	• organizowanie spotkań z autorami literatury dziecięcej i młodzieżowej	nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	Cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez
3. Promowanie zbiorów biblioteki szkolnej	• prowadzenie bloga			

oraz jej różnorodnych działań.	bibliotecznego zintegrowanego ze szkolną stroną internetową • opracowanie folderu reklamującego działalność biblioteki szkolnej	nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	Cały rok
4. Systematyczne uzupełnianie zbiorów o pozycje odpowiadające zainteresowaniom uczniów.	• zakup i pozyskiwanie nowych pozycji książkowych	Dyrekcja Szkoły nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	Cały rok
5. współpraca z osiedlowym Centrum Biblioteczno-Kulturalnym Fama	• Podejmowanie wspólnych inicjatyw • Wyjścia uczniów do CBK „Fama”	nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	Cały rok
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów.	• dbałość o estetykę szkoły oraz jej otoczenia • zachęcanie uczniów do dbałości o estetykę wyglądu • udział uczniów w konkursach plastycznych	Dyrekcja Szkoły wychowawcy nauczyciele plastyki i techniki nauczyciele świetlicy szkolnej	uczniowie	Cały rok
7. Kształtowanie nawyków korzystania z dóbr kultury.	• lekcje muzealne, zwiedzanie wystaw i muzeów • wyjścia do obiektów kultury na terenie Wrocławia • oglądanie przedstawień teatralnych i seansów filmowych • zwiedzanie zabytków	wychowawcy nauczyciele plastyki i techniki nauczyciele bibliotekarze	uczniowie	Cały rok

	architektury Wrocławia • udział w zajęciach organizowanych przez domy kultury			
--	--	--	--	--

VII. Propagowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

Zadania		Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1.	Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie.	- upowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i odżywiania się podczas godzin wychowawczych, na lekcjach przyrody, biologii i wychowania fizycznego - udział w akcjach promujących zdrowie - spotkania z dietetykiem - udział w akcji „Śniadanie daje moc.”	nauczyciele przyrody i biologii nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy nauczyciele świetlicy szkolnej pedagog psycholog pielęgniarka szkolna lekarz stomatolog	uczniowie	cały rok zgodnie z kalendarzem imprez i akcji
2.	Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się.				
3.	Upowszechnianie zasad racjonalnego planowania pracy i odpoczynku, Zachęcanie do czynnego wypoczynku i uprawiania sportu.	- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu podczas przerw i zajęć świetlicowych - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych - udział uczniów w zawodach	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele świetlicy szkolnej	uczniowie	cały rok

4.	Utrwalanie nawyków higieny osobistej i dbałości o estetyczny i godny ucznia wygląd	sportowych • pogadanki i prelekcje z udziałem specjalistów (pielęgniarki, lekarza) • pogadanki o higienie osobistej z uwzględnieniem okresu dojrzewania	wychowawcy higienistka szkolna		cały rok
5.	Uświadamianie zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi takimi jak: otyłość, cukrzyca, AIDS, depresja oraz zakaźnymi chorobami pandemicznymi (covid-19)	• zajęcia edukacyjne i profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym i sposobów ich leczenia • wdrażanie na lekcjach wychowawczych, przyrody i biologii zasad bezpiecznego funkcjonowania w warunkach pandemii Corona wirusa. • udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom odczuwającym lęki związane z pandemią • zajęcia psychoedukacyjne prowadzone w klasach na podstawie wyników ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów po powrocie do szkoły	pielęgniarka szkolna zaproszony lekarz wychowawcy psycholog pedagog szkolny	uczniowie	cały rok
6.	Uświadamianie znaczenia higieny jamy ustnej dla zdrowia człowieka .	• profilaktyka próchnicy			cały rok

7. Edukowanie nauczycieli i uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Dbłość o czystość, ład i porządek w miejscu zamieszkania, w klasie, szkole i wokół niej oraz w miejscach użyteczności publicznej 9. Uważliwanie uczniów na los zwierząt	zębów, fluoryzacja, współpraca z lekarzem stomatologiem i higienistka stomatologiczną • prelekcje z udziałem zaproszonego przedstawiciela służby zdrowia • szkolenia z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej dla uczniów i nauczycieli • motywowanie uczniów do upiększania klas i dbania o ład i porządek sal lekcyjnych, korytarzy i obejścia szkoły (nagradzanie zachowań właściwych, piętnowanie braku poszanowania dla dóbr wspólnych, a szczególnie aktów wandalizmu) • udział w akcjach zbierania żywności dla zwierząt np. „Miska dla schroniska” „Wigilia dla zwierząt” • obchody „Światowego Dnia Zwierząt”	higienistka stomatologiczna wychowawcy wszyscy nauczyciele osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie akcji		Zgodnie z potrzebami cały rok cały rok zgodnie z kalendarzem imprez i akcji
---	---	---	--	--

10. Rozumienie konieczności ochrony środowiska poprzez oszczędne używanie jego zasobów i dbałość o jego czystość	• udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska • organizowanie konkursów, wystaw, gazetek o tematyce ekologicznej • edukacja ekologiczna podczas zajęć dydaktycznych oraz pozalekcyjnych	wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele świetlicy szkolnej		cały rok
--	--	--	--	----------

VIII. Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku

VIII .a. Agresja, autoagresja i przemoc rówieśnicza

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz efektywnego działania i współpracy w grupie.	• rozmowy • z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem • lekcje wychowawcze • zajęcia warsztatowe w klasach	pedagodzy psycholog wychowawcy	uczniowie	cały rok w zależności od potrzeb
2. Uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.	• zajęcia prowadzone metodami aktywnymi polegające na odgrywaniu ról i scenek rodzajowych	pedagodzy psycholog wychowawcy	uczniowie	cały rok w zależności od potrzeb
3. Kształtowanie umiejętności radzenia	• pomoc psychologiczna dla	pedagodzy	uczniowie	cały rok

sobie oraz poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia agresją bądź przemocą.	ofiary agresji - informowanie uczniów o osobach i miejscach, do których należy się zwracać w przypadku wystąpienia przemocy lub agresji - praca terapeutyczna z uczniami stosującymi agresję i przemoc - organizowanie Komisji Wychowawczych - trening umiejętności kontrolowania emocji	psycholog wychowawcy		w zależności od potrzeb
4. Uwrażliwianie na przejawy agresji i przemocy w relacjach między rówieśnikami, ukazywanie adekwatnych sposobów reagowania na takie sytuacje.		pedagodzy psycholog wychowawcy	uczniowie	cały rok w zależności od potrzeb
5. Współpraca z rodzicami na rzecz eliminowania agresji i przemocy rówieśniczej.	- organizowanie warsztatów dla rodziców podnoszących ich kompetencje wychowawcze - Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem	pedagodzy psycholog	rodzice	cały rok w zależności od potrzeb

VIII.b. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Uświadamianie uczniom prawa do	edukowanie uczniów na	pedagog	uczniowie	cały rok

ochrony nietykalności cielesnej.				
2. Uwrażliwienie na przejawy tzw. złego dotyku.	lekcjach wychowawczych i poprzez rozpowszechnianie materiałów informacyjnych w zakresie praw chroniących ich przed przemocą i wykorzystywaniem. • rozmowy ze specjalistami na temat „złego dotyku”, granic nietykalności.	psycholog wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele światlicy		zgodnie z potrzebami
3. Uczenie dzieci efektywnego poszukiwania pomocy w sytuacji naruszania ich nietykalności cielesnej.	• Stwarzanie warunków i atmosfery sprzyjającej otwartemu komunikowaniu przez uczniów obaw i doświadczeń związanych z przemocą w rodzinie i najbliższym otoczeniu.	wychowawcy pedagodzy psycholog	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
4. Natychmiastowe reagowanie na zgłaszane przez dzieci przypadki przemocy lub wykorzystania.	• uruchamianie odpowiednich procedur np. „Niebieskie Karty”, uczestnictwo w pracach interdyscyplinarnego zespołu ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie • współpraca z MOPS- em, Policją, Sądem Rodzinnym	pedagodzy psycholog	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
5. Ochrona dzieci przed destrukcyjnym	• uwrażliwianie rodziców na			

wpływem treści o charakterze pornograficznym w Internecie, prasie, książkach, filmach.	konieczność monitorowania aktywności dzieci w Internecie	wychowawcy pedagodzy psycholog	rodzice	cały rok zgodnie z potrzebami
--	--	--------------------------------------	---------	-------------------------------------

VIII.c. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i najbliższej okolicy.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 2. Propagowanie bezpiecznego zachowania na lekcjach i podczas przerw.	- przypominanie uczniom podczas lekcji wychowawczych obowiązujących w szkole regulaminów i zasad bezpiecznego zachowania - zaznajamianie uczniów z telefonicznymi numerami alarmowymi	pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele świetlicy	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
3. Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	- wychowanie komunikacyjne na zajęciach z zakresu edukacji wczesnoszkolnej oraz na lekcjach techniki - umożliwienie uczniom klasy VI zdania egzaminu na Kartę Rowerową we współpracy z Policją	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele techniki	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
1. Uczenie dzieci, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły właściwych	szkolenia dla wszystkich pracowników szkoły oraz	dyrekcja szkoły	uczniowie wszyscy	cały rok

sposobów zachowań w sytuacji zagrożenia skutkami pożaru oraz klęsk żywiołowych. 2. Uczenie dzieci, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły właściwych sposobów zachowań w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym.	uczniów przeprowadzane przez specjalistów z zakresu bezpieczeństwa • zapoznanie uczniów i nauczycieli z procedurami obowiązującymi na wypadek takich zdarzeń • przypominanie uczniom numerów telefonów alarmowych na Policję, Pogotowie Ratunkowe, Straż Pożarną • przeprowadzanie próbnych ewakuacji z budynku szkoły	koordynator ds. bezpieczeństwa inspektor ds.BHP pedagog psycholog wychowawcy	pracownicy szkoły	
3. Uczenie prawidłowych reakcji na zagrożenia (atak psa, rozmowy z nieznajomymi, prowokacje ze strony agresywnych grup itp.)	• pogadanki, prezentacje multimedialne przeprowadzane przez pedagoga, psychologa, funkcjonariuszy Straży Miejskiej dotyczące zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach	pedagog psycholog wychowawcy	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
4. Propagowanie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii i wakacji.	• lekcje wychowawcze • pogadanki • gazetki ścienne	pedagog psycholog wychowawcy	uczniowie	W okresie poprzedzającym ferie oraz wakacje

VIII.d. Cyberprzemoc

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość
1. Edukacja informatyczna, uświadamianie uczniom znaczenia cyberprzestrzeni w życiu współczesnego człowieka oraz zagrożeń z nią związanych	• prelekcje, prezentacje zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, psychologiem	pedagodzy psycholog wychowawcy nauczyciele informatyki	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
2. Propagowanie zasad właściwego zachowania się w przestrzeni Internetu tzw. netykiety.	• prezentacje multimedialne dla klas starszych przeprowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej.		uczniowie	
3. Edukowanie rodziców oraz nauczycieli o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia zabronionego czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	• organizowanie spotkań, szkoleń, warsztatów dla rodziców oraz nauczycieli z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu	pedagodzy psycholog	rodzice nauczyciele	cały rok zgodnie z potrzebami
4. Zapobieganie niewłaściwemu używaniu urządzeń komunikacyjnych w szkole i	• przestrzeganie zakazu korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych	wszyscy nauczyciele	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami

poza szkołą	na terenie szkoły monitorowanie wypowiedzi uczniów na forach internetowych we współpracy z ich rodzicami	pedagog psycholog rodzice		
-------------	--	---------------------------------	--	--

VIII. e. Środki psychoaktywne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Termin częstotliwość
1. Propagowanie wśród młodzieży zdrowego, wolnego od używek (nikotyny, alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy) stylu życia.	- upowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i odżywiania się podczas godzin wychowawczych, na lekcjach przyrody, biologii i wychowania fizycznego - trening zachowań asertywnych podczas zajęć warsztatowych np. odgrywanie scenek odmowy	pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przyrody biologii, wychowania fizycznego nauczyciele światlicy wychowawcy	uczniowie uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami
2. Kształtowanie u uczniów postawy asertywności wobec niepożądanych zjawisk w tym używania środków psychoaktywnych.	- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem - gazetki, zamieszczanie informacji na stronie	pedagog szkolni psycholog pedagog psycholog	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami

3. Informowanie rodziców / opiekunów prawnych na temat objawów świadczących o używaniu przez dzieci substancji psychoaktywnych.	internetowej szkoły realizowanie wśród rodziców/opiekunów programów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii	pedagodzy psycholog	rodzice	cały rok zgodnie z potrzebami
4. Prowadzenie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom od środków psychoaktywnych skierowanych do rodziców/opiekunów uczniów.	spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej (prezentacje, akcje propagandowe)	pedagodzy psycholog	rodzice	cały rok zgodnie z potrzebami
5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych.	szkolenia dla nauczycieli , przekazywanie materiałów szkoleniowych	pedagodzy psycholog	uczniowie rodzice	cały rok zgodnie z potrzebami
6. Udzielanie informacji uczniom i rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych substancji.	opracowanie i przestrzeganie procedur na wypadek podejrzenia o zażycie przez ucznia środków psychoaktywnych	pedagodzy psycholog	uczniowie rodzice	cały rok zgodnie z potrzebami
7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat				

rodzajów środków psychoaktywnych, objawów świadczących o ich używaniu oraz procedur postępowania szkoły w przypadku zaistnienia takiej sytuacji.	- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w dbaniu o - bezpieczeństwo uczniów	pedagodzy psycholog	nauczyciele	cały rok zgodnie z potrzebami
8. Współpraca Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym oraz innymi instytucjami i organizacjami powołanymi do zwalczania uzależnień.		Zespół Wychowawców	uczniowie	cały rok zgodnie z potrzebami

IX . Plan działań profilaktyczno-wychowawczych uwzględniających obszary polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/22.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Terminy częstotliwość

1. <i>Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania relacji społecznych.</i>	<i>Rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja uczniów</i>	<i>Wszyscy nauczyciele</i>	<i>Uczniowie,</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
2. <i>Budowanie właściwych relacji społecznych w klasie , integracja środowiska klasowego i szkolnego, zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, zmierzającej do niwelowania pojawiających się problemów</i>	<i>Godziny wychowawcze, warsztaty, pogadanki wspólne wyjścia, imprezy szkolne – podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie wyjść klasowych</i>	<i>Wychowawca, nauczyciele</i>	<i>uczniowie</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
3. <i>Dbanie o stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery oraz rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń</i>	<i>Częste kontakty i rozmowy nauczycieli z uczniami, uczniów z uczniami; objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zajęć;</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagodzy.</i>	<i>uczniowie</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
4. <i>Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazywanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania.</i>	<i>Indywidualne konsultacje dla rodziców, warsztaty dla rodziców na temat stanów lękowych dzieci.</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagodzy.</i>	<i>uczniowie</i>	<i>Cały rok szkolny</i>

5. <i>Zmiana filozofii uczenia: nauczanie przez cele, prawo do błędu, ocenianie nastawione na relacje, ocenianie procesu a nie tylko efektu, monitorowanie postępów.</i>	<i>Rozmowy wspierające z uczniami na temat motywacji, których celem będzie rozbudzenie zaangażowania się uczniów do nauki oraz aktywności na rzecz społeczności szkolnej. Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</i>	<i>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</i>	<i>uczniowie</i>	<i>Cały rok szkolny</i>
6. <i>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</i>	<i>Warsztaty dla uczniów prowadzonych przez specjalistów z PPP. Lekcje WOS- u w klasach 8.</i>	<i>Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele WOS-u.</i>	<i>uczniowie</i>	<i>Wrzesień – klasy 8 lekcje WOS. II semestr.</i>