

Bezpieczny przejazd „Szlaban na ryzyko!”

Bezpieczny przejazd to kampania PKP Polskie Linie Kolejowe S.A. zajęcia dla uczniów są bezpłatne, a prowadzę je ja, pracownik spółki PKP PLK.

Szanowna Państwo,

Celem projektu jest zapoznanie uczniów oraz przedszkolaków z bezpieczeństwem na przejeździe kolejowo-drogowym oraz podstawowymi znakami drogowymi, które mogą spotkać w pobliżu przejazdu.

Po każdym zajęciach dzieci otrzymają drobne upominki od firmy.

Opis projektu

Spotkanie edukacyjne dla klas I-III szkół podstawowych

Bezpieczny przejazd - “Szlaban na ryzyko!”

Tytuł zajęć: Na tropie

Czas: 45 min

Metody: burza mózgów, dyskusja, zabawa ruchowa, praca z ilustracją, prezentacja

Materiały: prezentacja multimedialna

Cele ogólne spotkania edukacyjnego

- Podnoszenie świadomości i zwrócenie uwagi na to, jak ważne jest zachowanie szczególnej ostrożności na przejazdach i terenach kolejowych
- Minimalizacja liczby zdarzeń zagrażających życiu i zdrowiu ludzi na przejazdach kolejowo-drogowych oraz terenach kolejowych
- Kształtowanie zachowań i utrwalanie postaw społecznie pożądaných od najmłodszych lat
- Dotarcie z przekazem kampanii: Bezpieczny przejazd - “Szlaban na ryzyko!” do jak największej grupy społeczeństwa - bezpośrednio do dzieci, pośrednio do ich rodzin

Po spotkaniu dzieci:

- Wiedzą jakie znaki są przy przejazdach kolejowo-drogowych
- Rozpoznają sytuacje niebezpieczne
- Znają zasady bezpieczeństwa na przejazdach kolejowo-drogowych
- Potrafią zareagować w sytuacjach niebezpiecznych (Żółta Naklejka, telefon alarmowy)

Wskazówki dla prowadzących:

- Starajmy się rozbudzać ciekawość dzieci, zadając pytania otwarte, które zaczynają się od słów: jak, dlaczego, w jaki sposób?
- Zachęcajmy dzieci do współpracy i pracy grupowej
- W tym wieku dzieci potrzebują często zmieniać aktywność – po dłuższej chwili słuchania jest czas na aktywną formę zabawy, angażujące pytania
- Jeśli dzieci nie chcą odpowiadać na pytania, zachęćmy je, odwołując się do ich wyobrażeń i skojarzeń.
- Zachęcajmy dzieci do samodzielności w formułowaniu wniosków, nie podsuwajmy od razu gotowych rozwiązań.
- Nie oceniamy dzieci – doceniajmy ich wypowiedzi, pomysły, odwagę.

Charakterystyka grupy docelowej:

W okresie wczesnoszkolnym (czyli czas od 6/7 roku życia do 8/9) u dzieci występuje duże zróżnicowanie pod względem gotowości do uczenia się. To co jest charakterystyczne dla dzieci w tym przedziale czasowym, to:

- zwiększenie znaczenia i umiejętność oceny rzeczywistych wydarzeń,
- doskonalenie się procesów pamięciowych,
- rozwijanie się aktywność poznawczej, zainteresowanie wykonywanymi czynnościami, światem zewnętrznym, przemianami zachodzącymi w otoczeniu,
- rozkwitanie ekspresji, wzbogacają się umiejętności wyrażania własnych przeżyć przez twórczość
- wzrastanie umiejętność analizowania i poddawania refleksji zdarzeń, pojęć, działań
- rozwijanie spostrzegawczości

W tym okresie zachodzi zmiana charakteru działania podejmowanego przez dzieci. Aktywność zaczyna być w większym stopniu kontrolowana poznawczo. Doświadczenia społeczne przyczyniają się do wyższej gotowości do podejmowania różnych form współpracy. Uwaga nie jest jeszcze w tym okresie zbyt trwała, w związku z czym zajęcia monotonne lub nienawiązujące do zainteresowań i aktywności dziecka, powodują jej szybkie rozproszenie.¹

W edukacji wczesnoszkolnej dzieci uczą się/zapamiętują najlepiej wtedy, gdy coś je zainteresuje.

Ważne by na tym etapie rozbudzać ciekawość dzieci i uczyć przez zabawę, zachęcać do samodzielnego szukania rozwiązań i do pracy zespołowej. Chcąc utrzymać uwagę i zaangażować dzieci warto by zajęcia były różnorodne a wykorzystywane materiały atrakcyjne wizualnie.