

| Temat lekcji                  | Zagadnienia,<br>materiał nauczania                                                                                                                                               | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celująca                                                                                                                               |
| ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| 1. Napaść na Polskę           | 1. Niemieckie przygotowania do wojny<br>2. Polacy w przededniu wojny<br>3. Wybuch wojny<br>4. Przebieg walk<br>5. Napaść sowiecka<br>6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna ( <i>Blitzkrieg</i> )<br>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)<br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina<br>– wymienia etapy wojny obronnej Polski<br>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie<br>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)<br>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)<br>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)<br>– identyfikuje postacie: Władysława | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne ( <i>Einsatzgruppen</i> )<br>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),<br>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby<br>– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny | Uczeń:<br>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.<br>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |

|                                          |                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                |                                                   | – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej<br>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski<br>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy<br>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | Raginisa, Franciszka Kleeberga<br>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi<br>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.<br>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski |                                                                        |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | 1. Wojna zimowa<br>2. Atak III Rzeszy na kraje | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet  | Uczeń:<br>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>skandynawski<br/>e</p> <p>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</p> <p>4. Klęska Francji</p> <p>5. Bitwa o Anglię</p> <p>6. Wojna na Bałkanach</p> | <p>bitwa o Anglię, kolaboracja</p> <p>– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</p> <p>– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</p> | <p>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</p> <p>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</p> <p>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</p> <p>– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji</p> | <p>marionetkowe, państwo Vichy</p> <p>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</p> <p>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</p> <p>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</p> <p>– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p> | <p>Wolnej Francji, linia Mannerheima</p> <p>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</p> <p>– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | przez armię<br>niemiecką w 1940<br>r.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| TSW – Dlaczego<br>Niemcy nie<br>zdobyli Anglii? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pokonać<br/>flotę<br/>brytyjską?</li> <li>2. Bitwa o Anglię</li> <li>3. Pierwsza<br/>porażka<br/>Hitlera</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla</li> <li>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> <li>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami</li> <li>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego</li> <li>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Wojna III Rzeszy z ZSRS</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowania do wojny</li> <li>2. Atak niemiecki na ZSRS</li> <li>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</li> <li>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)</li> <li>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)</li> <li>– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa</li> <li>– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem</li> <li>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</li> <li>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i></li> <li>– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</li> <li>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</li> <li>– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</li> <li>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</li> </ul> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | niemieckiej na Moskwę w 1941 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych<br>2. Ruch oporu w okupowanej Europie<br>3. Polityka niemiecka wobec Żydów<br>4. Holokaust<br>5. Postawy wobec Holokaustu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny<br>– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady<br>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)<br>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej<br>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód<br>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy<br>– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)<br>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera<br>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie<br>– przedstawia przebieg zagłady | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy<br>– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)<br>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,<br>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | Uczeń:<br>– ocenia postawy wobec Holokaustu |

|                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu<br>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom<br>– omawia bilans Holokaustu | europejskich Żydów<br>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 5. Wojna poza Europą | 1. Walki w Afryce Północnej<br>2. Wojna na Atlantyku<br>3. Przystąpienie Japonii do wojny<br>4. Ofensywa japońska w Azji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk<br>– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)<br>– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stado, konwój, Enigma<br>– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i         | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec<br>– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”<br>– zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)<br>– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.<br>– przedstawia rozwiązania | Uczeń:<br>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>niemieckich w Afryce (V 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Erwina Rommla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</li> <li>– przedstawia przebieg walk w Afryce</li> <li>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</li> <li>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| 6. Droga do zwycięstwa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek Wielkiej Koalicji</li> <li>2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa</li> <li>3. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>4. Konferencja w Teheranie</li> <li>5. Otwarcie drugiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</li> <li>– zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</li> <li>– zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII</li> </ul>                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</li> <li>– zna daty: konferencji w Casablance (I</li> </ul>                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</li> <li>– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</li> <li>– przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</li> </ul> |

|                           |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | frontu w Europie                                                                                      | <p>Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</p> | <p>1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944</p> | <p>1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</p> <p>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</p> <p>– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</p> | – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej |                                                                                               |
| Koniec II wojny światowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ład jałtański</li> <li>2. Koniec wojny w Europie</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański</p>                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),</p>                         | <p>– ocenia założenia ładu jałtańskiego</p> <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby</p> |

|                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                          | 3. Walki na Dalekim Wschodzie<br>4. Kapitulacja Japonii | – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945),<br>bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla<br>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze<br>– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945),<br>zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945),<br>bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)<br>– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim<br>– omawia okoliczności kapitulacji Japonii | Pomorski, taktyka „żabich skoków”<br>– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),<br>– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura<br>– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945<br>– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | atomowej przeciwko Japonii                |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                           |
| <b>ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                           |
| 1. Dwie okupacje                                         | 1. Podział ziem polskich                                | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– porównuje i ocenia okupacyjną |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Okupacja niemiecka</p> <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p> | <p>terminów:</p> <p>Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja</p> <p>– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p> | <p>terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB</p> <p>– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel zamierzali</p> | <p>terminów:</p> <p>volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja</p> <p>– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)</p> <p>– identyfikuje postać: Hansa Franka</p> <p>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją</p> | <p>terminu: operacja „Tannenberg”</p> <p>– zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</p> <p>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</p> | <p>politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zrealizować<br>Niemcy, mordując<br>polską inteligencję<br>– omawia<br>okoliczności i<br>przebieg zbrodni<br>katyńskiej                                                                                                                                                                                                                                                            | niemiecką na<br>przykładzie<br>Warszawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| 2. Władze<br>polskie na<br>uchodźstwie | 1. Powstanie<br>polskiego<br>rządu na<br>emigracji<br>2. Stosunki<br>polsko-<br>sowieckie<br>3. Armia Polska w<br>ZSRS<br>4. Sprawa<br>katyńska<br>5. Śmierć<br>Sikorskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminu: rząd<br>emigracyjny<br>– identyfikuje<br>postać:<br>Władysława<br>Sikorskiego<br>– przedstawia<br>okoliczności<br>powstania<br>polskiego rządu<br>emigracyjnego<br>– wyjaśnia, jakie<br>znaczenie miała<br>działalność rządu<br>emigracyjnego dla<br>Polaków w kraju i<br>na uchodźstwie | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów: układ<br>Sikorski–Majski,<br>armia Andersa,<br>sprawa katyńska,<br>katastrofa<br>gibraltarska<br>– zna daty:<br>powstania rządu<br>emigracyjnego (IX<br>1939), układu<br>Sikorski–Majski<br>(30 VII 1941),<br>zerwania<br>stosunków rządu<br>emigracyjnego z<br>ZSRS (25 IV 1943),<br>katastrofy<br>gibraltarskiej (4 VII<br>1943) | Uczeń:<br>– zna datę:<br>ewakuacji armii<br>Andersa na Bliski<br>Wschód (VIII 1942)<br>– identyfikuje<br>postać: Kazimierza<br>Sosnkowskiego<br>– przedstawia<br>okoliczności<br>podpisania układu<br>Sikorski–Majski<br>– opisuje<br>okoliczności wyjścia<br>z ZSRS Armii<br>Polskiej gen.<br>Władysława<br>Andersa<br>– omawia<br>polityczne skutki<br>katastrofy<br>gibraltarskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminu: Rada<br>Narodowa RP<br>– omawia losy<br>polskich żołnierzy<br>internowanych po<br>klęsce<br>wrześniowej | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie<br>układu Sikorski–<br>Majski dla sprawy<br>polskiej w czasie II<br>wojny światowej |

|                              |                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                             |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                        |                                                          | – identyfikuje postacie:<br>Władysława Raczkiewicza,<br>Władysława Andersa,<br>Stanisława Mikołajczyka<br>– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski<br>– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS<br>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |                                                             |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej<br>2. Powstanie Armii Krajowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet |  |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Działalność ZWZ-AK</p> <p>4. Polityczne podziały polskiego podziemia</p> <p>5. Polskie Państwo Podziemne</p> | <p>Podziemne, Armia Krajowa (AK)</p> <p>– zna datę: powstania AK (14 II 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p> | <p>(ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</p> <p>– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy</p> <p>– wskazuje na mapie rejony najintensywniejsze j działalności polskiej partyzantki</p> <p>– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– omawia rolę Rady Jedności</p> | <p>Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa</p> <p>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa</p> <p>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK</p> <p>– charakteryzuje działalność</p> | <p>Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)</p> <p>– zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery</p> <p>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</p> <p>– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                   | Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj                                                                                                                                                                | polskich partii politycznych w okresie okupacji<br>– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj                                                                                                                             | – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją                                                                 |                                                                    |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenalem<br>2. Akcja „Główki” | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem<br>– zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943)<br>– identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy<br>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw<br>– zna datę: zamachu na Franza Kutschere (II 1944)<br>– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery<br>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”<br>– identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil<br>– przedstawia metody działalności Kedywu<br>– omawia przebieg akcji pod Arsenalem | Uczeń:<br>– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)<br>– omawia przebieg zamachu na F. Kutschere | Uczeń:<br>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |

|                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                | – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| 4.<br>Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror<br>2. Postawa Polaków wobec okupacji<br>3. Zagłada polskich Żydów<br>4. Powstanie w getcie warszawskim<br>5. Polacy wobec Holokaustu<br>6. Rzeź wołyńska | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto<br>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego<br>– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska<br>– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)<br>– identyfikuje postacie: Marka | Uczeń:<br>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne<br>– zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943) | Uczeń:<br>– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)<br>– identyfikuje postać: Stepana Bandery<br>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim<br>– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | Uczeń:<br>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów<br>– ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |

|                                         |                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                    |                                           | <p>Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</p> <p>– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</p> | <p>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</p> <p>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki</p> <p>– charakteryzuje warunki życia w getcie</p> <p>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</p> <p>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</p> |                                                        |                                                                 |
| 5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie | <p>1. Plan „Burza” i jego przebieg</p> <p>2. Przyczyny wybuchu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postać: Ericha von</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia</p> |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>powstania warszawskiego</p> <p>3. Wybuch powstania</p> <p>4. Walki powstańcze</p> <p>5. Upadek i skutki powstania</p> | <p>terminu: godzina „W”</p> <p>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</p> <p>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</p> | <p>terminu: plan „Burza”, zrzuć</p> <p>– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</p> <p>– przedstawia założenia planu „Burza”</p> <p>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p> | <p>terminu: operacja „Ostra Brama”</p> <p>– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</p> <p>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</p> <p>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</p> <p>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> | <p>dem Bacha-Zelewskiego</p> <p>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p> | <p>dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armia Polska we Francji</li> <li>2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii</li> <li>3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej</li> <li>4. Wojsko Polskie w ZSRS</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Andersa</li> <li>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</li> <li>– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego</li> <li>– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul> |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska lubelska</li> <li>2. Jałta a sprawa polska</li> </ol>                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana</li> </ul>                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</li> </ul>           |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p> | <p>Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p> | <p>Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p> <p>– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> | <p>Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</p> <p>– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p> <p>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego</p> | <p>Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <p>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie                                                                                                                                                                                        | Państwa Podziemnego                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| <b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 1. Powojenny podział świata                               | 1. Skutki II wojny światowej<br>2. Konferencja w Poczdamie<br>3. Procesy norymberskie<br>4. Powstanie ONZ<br>5. Plan Marshalla<br>6. Okupacja Niemiec | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów:<br>Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych<br>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i> , strefa okupacyjna<br>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja<br>– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)<br>– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla<br>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D<br>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |

|  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</p> <p>– przedstawia cele ONZ</p> | <p>(IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <p>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</p> <p>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</p> <p>– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</p> | <p>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</p> <p>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Początek zimnej wojny</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> <li>4. Powstanie NATO</li> <li>5. Powstanie berlińskie</li> <li>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>7. Budowa muru berlińskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> <li>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</li> <li>– identyfikuje postać: Harry'ego Trumana</li> <li>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</li> <li>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</li> <li>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina</li> <li>– zna daty: Zachodniego, NATO</li> <li>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina</li> <li>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</li> <li>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</li> <li>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</li> <li>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</li> <li>– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> <li>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</li> <li>– omawia różnice między państwami niemieckimi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</li> </ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | <p>Środkowo-Wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie</p> <p>– wskazuje okoliczności powstania NATO</p> <p>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</p> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| TSW – Historia muru berlińskiego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego</p>                           | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</p> <p>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</p> |

|                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                       |                                                                                                                                                   | – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego<br>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – opisuje, jak budowano mur berliński<br>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego                                                                                                                                                         |             |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej<br>2. Kraje demokracji ludowej<br>3. Odwilż w bloku wschodnim<br>4. Powstanie węgierskie<br>5. Polityka odprężenia | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie<br>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)<br>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej<br>– wymienia przyczyny i skutki powstania | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski<br>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)<br>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa<br>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)<br>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)<br>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform<br>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),<br>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa<br>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina | Uczeń:<br>- |

|                                         |                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                               |
|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
|                                         |                           | węgierskiego w 1956 r.                          | przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej<br>– omawia przejawy odwilży w ZSRS<br>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia<br>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego<br>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | Ławrientija Berii, Imre Nagya<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii<br>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa<br>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. |                                          |                               |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie światowej | 1. Wojna domowa w Chinach | Uczeń:<br>– zna datę: wojny w Korei (1950–1953) | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów:                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: | Uczeń:<br>– ocenia następstwa |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</p> <p>3. Wojna koreańska</p> <p>4. Klęska Francji w Indochinach</p> | <p>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</p> <p>– wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p> | <p>Skok, rewolucja kulturalna</p> <p>– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p> | <p>Kuomintang, reedukacja</p> <p>– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p> | <p>Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i></p> <p>– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p> | <p>procesu dekolonizacji</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Rozpad systemu kolonialnego</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>2. Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>3. Konflikt indyjsko-pakistański</li> <li>4. Upadek kolonializmu w Afryce</li> <li>5. Kraje Trzeciego Świata</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</li> <li>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</li> <li>– zna datę: Roku Afryki (1960)</li> <li>– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</li> <li>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</li> <li>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</li> <li>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</li> <li>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)</li> <li>– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a</li> <li>– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</li> <li>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</li> </ul> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</li> <li>5. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>6. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</li> <li>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</li> <li>– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</li> <li>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</li> <li>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</li> <li>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</li> <li>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</li> <li>– identyfikuje postacie: Gamala Abdela Namera, Menachema Begina</li> <li>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</li> </ul> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich<br>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej                                                                                                                                                   | – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości<br>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód<br>2. Kryzys kubański<br>3. Wojna w Wietnamie<br>4. Rządy Breżniewa<br>5. Praska wiosna | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń<br>– zna datę: praskiej wiosny (1968)<br>– identyfikuje postać: Fidela Castro<br>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny<br>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie<br>– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy<br>– zna daty: przejścia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem<br>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), | Uczeń:<br>– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |

|                                 |                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                 |                                           | dziedzinach:<br>wojskowości i<br>podboju kosmosu | Czechosłowacji<br>(20/21 VIII 1968)<br>– identyfikuje<br>postacie: Nikity<br>Chruszczowa,<br>Johna F.<br>Kennedy’ego,<br>Richarda Nixona,<br>Leonida<br>Breżniewa,<br>Alexandra<br>Dubčeka<br>– przedstawia<br>przyczyny i skutki<br>konfliktu<br>kubańskiego<br>– przedstawia<br>przyczyny i skutki<br>amerykańskiej<br>interwencji w<br>Wietnamie<br>– wyjaśnia<br>okoliczności<br>interwencji sił<br>Układu<br>Warszawskiego w<br>Czechosłowacji | Czerwonych<br>Khmerów (1975–<br>1979),<br>– identyfikuje po-<br>stać Dwighta<br>Eisenhowera<br>– omawia główne<br>założenia polityki<br>zagranicznej ZSRS<br>i USA w latach 60.<br>i 70. XX w.<br>– przedstawia<br>skutki rządów<br>Czerwonych<br>Khmerów w<br>Kambodży | – identyfikuje<br>postacie: Pol Pota,<br>Jurija Gagarina,<br>Neila Armstronga |                                     |
| 8. Droga ku<br>wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja<br>Europy<br>Zachodniej | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie                | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie                                             | Uczeń:<br>– ocenia<br>gospodarcze i |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <p>2. Upadek europejskich dyktatur</p> <p>3. Początek integracji europejskiej</p> <p>4. Od EWG do Unii Europejskiej</p> | <p>terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</p> <p>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</p> <p>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</p> <p>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</p> <p>– podaje przyczyny integracji europejskiej</p> | <p>terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <p>– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</p> <p>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</p> <p>– wskazuje na mapie państwa należące do UE</p> | <p>terminów: plan Schumana, Rada Europejska</p> <p>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</p> <p>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</p> | <p>terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</p> <p>– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p> | <p>polityczne skutki integracji europejskiej</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie<br>Zachodniej po II wojnie światowej<br>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa<br>2. Ruchy kontestatorskie<br>3. Bunt studentów<br>4. Ruchy feministyczne<br>5. Terroryzm polityczny<br>6. Walka z segregacją rasową<br>7. Sobór Watykański II | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa<br>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa<br>– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)<br>– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny<br>– zna daty: buntów studentów we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady<br>– identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro<br>– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich<br>– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:<br>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.<br>– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |

|                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |  |  | <p>Jana XXIII, Pawła VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</li> <li>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</li> <li>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</li> <li>– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</li> </ul> | <p>Waszyngtonie (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</li> <li>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</li> <li>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</li> <li>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</li> </ul> |  |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

#### ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

|                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>1. Początki władzy komunistów w Polsce</p> | <p>1. Nowa Polska<br/>2. Przesiedlenia ludności<br/>3. Postawy polskiego społeczeństwa<br/>4. Referendum ludowe<br/>5. Sfałszowane wybory</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe<br/>– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)<br/>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki<br/>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej<br/>– przedstawia etapy przejmowania</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa<br/>– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)<br/>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza<br/>– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich<br/>– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie</p> | <p>Uczeń:<br/>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna<br/>– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)<br/>– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy</p> | <p>Uczeń:<br/>– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda<br/>– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce<br/>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</p> | <p>Uczeń:<br/>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                  | władzy w Polsce przez komunistów                                                                      | światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.<br>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej<br>– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”<br>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego<br>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | państwowej po II wojnie światowej<br>– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego<br>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS |                                                                                                               |                                                                          |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli<br>2. Napływ osadników<br>3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych<br>4. <i>Sami swoi</i> | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane<br>– zna datę: początku napływu osadników na | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo<br>– zna datę: akcji „Wisła” (1947)                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych<br>– zna datę: utworzenia dywizji                                                                   | Uczeń:<br>– identyfikuje postać: Augusta Hlonda<br>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem | Uczeń:<br>– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |

|                                   |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                   | <p>Ziemie Odzyskane (1945)</p> <p>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemią Odzyskaną przez Polaków</p> <p>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane</p> <p>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziemi Odzyskanych (1945)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziemi Odzyskanych</p> <p>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane</p> | <p>Odzyskanych z Polską</p> <p>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańców</p> |                                                                                                       |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | <p>1. Początek terroru</p> <p>2. Podziemie antykomunistyczne</p> <p>3. Represje komunistyczne</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</p>                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie</p>                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</p>                                     | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</p> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? | <p>– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego</p> <p>– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</p> | <p>„Wolność i Niezawisłość” (WiN)</p> <p>– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego</p> <p>– przedstawia metody działania organizacji</p> | <p>(MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</p> <p>– zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</p> <p>– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele chciały</p> | <p>– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłosni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</p> |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | podziemia<br>niepodległościowe<br>go                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | osiągnąć władze<br>komunistyczne<br>poprzez<br>stosowanie<br>terroru wobec<br>swoich<br>przeciwników                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| 3. Powojenna<br>odbudowa | 1. Zniszczenia<br>wojenne<br>2. Zagospodarow<br>anie Ziem<br>Odzyskanych<br>3. Reforma rolna<br>4. Nacjonalizacja<br>przemysłu i<br>handlu<br>5. Plan trzyletni | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów:<br>reforma rolna,<br>nacjonalizacja<br>przemysłu<br>– zna datę:<br>wydania dekretu o<br>reformie rolnej (IX<br>1944)<br>– omawia<br>założenia i skutki<br>realizacji dekretów<br>o reformie rolnej i<br>nacjonalizacji<br>przemysłu | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów: bitwa o<br>handel, plan<br>trzyletni<br>– zna daty: ustawy<br>o nacjonalizacji (I<br>1946), tzw. bitwy<br>o handel (1947),<br>planu trzyletniego<br>(1947–1949)<br>– przedstawia<br>bilans polskich<br>strat wojennych w<br>gospodarce<br>– opisuje<br>zniszczenia<br>wojenne Polski<br>– wyjaśnia, na<br>czym polegała<br>bitwa o handel i<br>jakie były jej skutki | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów: UNRRA,<br>Centralny Urząd<br>Planowania<br>– przedstawia<br>proces<br>zagospodarowywa<br>nia Ziem<br>Odzyskanych<br>– przedstawia<br>straty dóbr<br>kulturalnych w<br>Polsce<br>– określa<br>społeczne i<br>polityczne<br>konsekwencje<br>wprowadzenia<br>dekretów o<br>reformie rolnej | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminu:<br>Ministerstwo Ziem<br>Odzyskanych<br>– zna datę:<br>powołania<br>Ministerstwa Ziem<br>Odzyskanych<br>(1945)<br>– wyjaśnia, jak<br>nowi mieszkańcy<br>traktowali Ziemie<br>Odzyskane<br>– omawia przebieg<br>odbudowy<br>Warszawy | Uczeń:<br>– ocenia skutki<br>społeczne reform<br>gospodarczych i<br>gospodarki<br>planowej |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | oraz nacjonalizacji przemysłu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
| 4. Polska w czasach stalinizmu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bierut</li> <li>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm</li> <li>– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)</li> <li>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</li> <li>– podaje założenia planu sześcioletniego</li> <li>– omawia przyczyny i skutki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</li> <li>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania PZPR</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</li> <li>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</li> <li>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                        | kolektywizacji w Polsce<br>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej<br>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.<br>– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego<br>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski<br>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina<br>2. Spory wewnętrzne w PZPR<br>3. Poznański Czerwiec<br>4. Początki rządów Gomułki | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec<br>– zna datę: polskiego Października (X 1956)<br>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa<br>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W.                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy<br>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”<br>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego<br>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat</i> | Uczeń:<br>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |

|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> | <p>Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),<br/>         – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza<br/>         – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce<br/>         – przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.<br/>         – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy<br/>         – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa</p> | <p>– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba<br/>         – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR<br/>         – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p> | <p><i>dla dorosłych i</i><br/>         publikacje w „Po Prostu”<br/>         odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.<br/>         – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. PRL w latach 1956–1970 | 1. Mała stabilizacja<br>2. Spór z Kościołem<br>3. Początek opozycji<br>4. Marzec 1968 r.<br>5. Grudzień 1970 r. | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70<br>– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)<br>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja<br>– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)<br>– identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka<br>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL<br>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych<br>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i><br>– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)<br>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)<br>– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa<br>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:<br>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.<br>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.                                                                                                                                                                                            | – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim<br>– opisuje narodziny i działalność opozycji                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka<br>2. Rozwój na kredyt<br>3. Niepowodzenia gospodarcze<br>4. „Propaganda sukcesu”<br>5. Nowelizacja konstytucji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”<br>– identyfikuje postać: Edwarda Gierka<br>– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”<br>– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)<br>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa<br>– przedstawia zmiany w życiu codziennym | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju<br>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego<br>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem<br>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji | Uczeń:<br>– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza<br>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:<br>– ocenia okres rządów Edwarda Gierka |

|                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | Polaków za czasów rządów E. Gierka – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka                                                                                                                                             | konstytucji w 1976 r.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU</b>                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce              | 1. Czerwiec 1976 roku<br>2. Powstanie opozycji<br>3. Rozwój opozycji<br>4. Papież w Polsce | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76<br>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)<br>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II<br>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)<br>– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)<br>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)<br>– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979) | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)<br>– zna datę: założenia WZZ (1978)<br>– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszowskiego, |  |

|                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |                                                                                                                            | demokratycznej w Polsce<br>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce                                   | Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa<br>– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br>– określa cele i opisuje działalność KOR-u           | – identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz<br>– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | Bogdana Borusewicza<br>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.                                                                                    |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe<br>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”<br>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”<br>4. Na drodze do konfrontacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”<br>– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980) | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe<br>– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”<br>– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu                                  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski<br>– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)<br>– identyfikuje postacie: Ryszarda |  |

|                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                 | <p>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p>                                 | <p>powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</p> | <p>NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981)</p> <p>porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</p> <p>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</p> | <p>Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</p> <p>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p>                                                                |                                                                           |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | <p>1. Wprowadzenie stanu wojennego</p> <p>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</p> <p>3. Reakcja społeczeństwa</p> <p>4. Opozycja antykomunisty</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</p> <p>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983)</p> <p>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</p> <p>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p> |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | <p>czna poza „Solidarnością”</p> <p>5. Ostatnie lata PRL</p> | <p>wojennego (22 VII 1983)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</p> <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</p> | <p>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</p> <p>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</p> <p>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p> <p>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</p> <p>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</p> | <p>Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</p> <p>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p> <p>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</p> <p>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</p> <p>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</p> | <p>ą w Polsce w latach 80. XX w.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> <li>4. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa</li> <li>– zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha</li> <li>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie</li> <li>– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</li> </ul> |
| 4. Rozpad bloku wschodniego                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej</li> <li>2. Próby reform w ZSRS</li> <li>3. Jesień Ludów</li> </ol>                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, Jesień Ludów</li> </ul>                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasność</i>, <i>usкорienie</i>, <i>aksamitna</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mudżahedini</i>, <i>dżihad</i>, <i>efekt domina</i>,</li> </ul>                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, <i>pucz Janajewa</i></li> </ul>                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</li> </ul>                  |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 4. Rozpad ZSRS | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</li> </ul> | <p>rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</li> <li>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</li> <li>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne</li> </ul> | <p>Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</li> <li>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</li> <li>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</li> </ul> |  |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS                                                                                                                                                                                                                               | – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego<br>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu<br>2. Okrągły Stół<br>3. Wybory czerwcowe<br>4. Budowa III Rzeczypospolitej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe<br>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)<br>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego<br>– wskazuje wydarzenia, które | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja<br>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)<br>– identyfikuje postacie: Tadeusza | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja<br>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)<br>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszcza, Leszka | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem<br>– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)<br>– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |

|                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                           | doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce                                                                                                                                           | Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego<br>– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu<br>– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych            | Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego<br>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu<br>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS                              | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku<br>2. Rosja w nowej rzeczywistości<br>3. Wojna w Czeczenii<br>4. Wojna w Jugosławii | Uczeń:<br>– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)<br>– identyfikuje postać: Władimira Putina<br>– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)<br>– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż<br>– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia<br>– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)<br>– identyfikuje postacie: Dżochara | Uczeń:<br>– ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |

|                                         |                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                 |                                                                                    | rozpadu Jugosławii (1991–1992)<br>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna<br>– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji<br>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie<br>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | (2004), Euromajdanu (2013/2014)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego<br>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | Dudajewa, Ramzana Kadyrowa<br>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu     |                                                                                                            |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy<br>2. Śmierć w teatrze<br>3. Atak na szkołę | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm<br>– wyjaśnia przyczyny narodzin | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)<br>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)<br>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego o przez bojowników | Uczeń:<br>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego |

|                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                   | terroryzmu<br>czeczeńskiego                                                                                                                                                                                              | przez bojowników<br>czeczeńskich<br>– omawia skutki<br>społeczne i<br>polityczne<br>zamachów<br>bojowników<br>czeczeńskich                                                                                                                | – opisuje przebieg<br>zamachu na teatr<br>na Dubrowce<br>– przedstawia<br>przyczyny,<br>przebieg i skutki<br>zamachu na szkołę<br>w Biesłanie                                                                                 | czeczeńskich<br>(1995)<br>– identyfikuje<br>postać: Wiktora<br>Czernomyrdina<br>– omawia przebieg<br>i skutki zamachu<br>na szpital w<br>Budionnowsku<br>– opisuje działania<br>władz rosyjskich<br>skierowane<br>przeciwko<br>terrorystom<br>czeczeńskim |                                                                                                                        |
| 2. Konflikty na<br>świecie po 1989<br>roku | 1. Daleki Wschód<br>2. Kraje<br>afrykańskie<br>3. Współczesne<br>konflikty na<br>świecie<br>4. Konflikt<br>palestyńsko-<br>izraelski<br>5. Wojna z<br>terroryzmem | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminu: Al-Kaida<br>– zna datę: ataku<br>na World Trade<br>Center (11 IX<br>2001)<br>– identyfikuje<br>postać: George’a<br>W. Busha<br>– wyjaśnia<br>przyczyny i skutki<br>wojny z | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów: polityka<br>neokolonializmu,<br>apartheid,<br>Autonomia<br>Palestyńska<br>– zna datę: inwazji<br>USA na Irak (2003)<br>– identyfikuje<br>postacie: Osamy<br>bin Ladena,<br>Saddama Husajna | Uczeń:<br>– wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów:<br>masakra na placu<br>Tiananmen,<br>talibowie, tzw.<br>Państwo Islamskie<br>– zna daty:<br>porozumienia<br>izraelsko-<br>palestyńskiego w<br>Oslo (1993),<br>masakry na placu | Uczeń:<br>– zna daty:<br>ludobójstwa w<br>Rwandzie (1994),<br>wybuchu wojny<br>domowej w<br>Jemenie (2015)<br>– identyfikuje<br>postać: Baszara al-<br>Asada<br>– wyjaśnia,<br>dlaczego<br>manifestacja<br>chińskich                                      | Uczeń:<br>– ocenia problem<br>terroryzmu<br>– ocenia wpływ<br>USA na sytuację<br>polityczną<br>współczesnego<br>świata |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                  | <p>terroryzmem po 2001 r.</p> <p>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</p>                                                                                          | <p>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki</p> <p>– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</p> <p>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</p> | <p>Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa</p> <p>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</p> | <p>studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</p> <p>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</p> |                                                                                      |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy gospodarcze</li> <li>2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej</li> <li>3. Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</p> <p>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</p> <p>– zna datę: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na</p>               | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</p> <p>– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy</p>                                                         | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwiek</p> <p>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</p>                         | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p> |

|  |                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej | Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego<br>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)<br>– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego<br>– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza<br>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego<br>– wymienia reformy przeprowadzone | administracyjnej (1997)<br>– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego<br>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych<br>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski<br>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej |  |  |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pod koniec lat 90. XX w.<br>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| 4. Polska w NATO i EU | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w strukturach NATO</li> <li>5. Polska w wojnie z terroryzmem</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billę Clintonę, Borysa Jelcynę</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyck</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                         | oraz wejście do NATO                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</li> <li>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</li> </ul> | iego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000) <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> <li>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja<br>2. Rewolucja informacyjna<br>3. Kultura masowa<br>4. Globalna wioska czy globalne miasto?<br>5. Współczesne migracje | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja<br>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja<br>– omawia zalety i wady nowych | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa<br>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie<br>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”<br>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji                                                                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa<br>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:<br>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |

|                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                      | środków komunikacji                                                                                                         | – opisuje zjawisko amerykanizacji<br>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata<br>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia                                               | – przedstawia skutki rozwoju turystyki<br>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne<br>2. Nierówności społeczne<br>3. Przestępczość zorganizowana<br>4. Zagrożenie terrorystyczne<br>5. Zagrożenia ekologiczne | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie<br>– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe<br>– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata<br>– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany<br>– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie<br>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto<br>– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)<br>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013 | Uczeń:<br>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |

|                                                            |  |  |                                                          |                                                                                                  |                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |  |  | – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b> |  |  |                                                          |                                                                                                  |                                                                          |  |