

PROPOZYCJA OCENY ROCZNEJ PO KLASIE TRZECIEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności mówienia

Poziom 6: konstruuje rozwiniętą wypowiedź ustną.

wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom 5: konstruuje krótką wypowiedź ustną.

na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom 4: wypowiada się prostymi zdaniami.

na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom 3: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela.

na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom 2: odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami.

dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela

wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom 1: nie potrafi sformułować wypowiedzi na proste pytania.

nie zwraca uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

1. W zakresie umiejętności czytania

Poziom 6: czyta nowe teksty płynnie i ze zrozumieniem.

wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

Poziom 5: czyta płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty

wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

Poziom 4: czyta w wolnym tempie, zwykle ze zrozumieniem

wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta książki wskazane przez nauczyciela

Poziom 3: czyta metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst;

z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

Poziom 2: czyta sylabami i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst.

z pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta niektóre fragmenty książki wskazane przez nauczyciela

Poziom 1: czyta głośkując i nie rozumie czytanego tekstu

nie potrafi wyszukać w tekście wskazanych fragmentów, nie czyta książek wskazanych przez nauczyciela

2. W zakresie umiejętności pisania

Poziom 6: pisze starannie; zna poznane zasady ortograficzne; pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje poznane formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie), porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

Poziom 5: zazwyczaj pisze starannie, wykazuje się czujnością ortograficzną, często pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje poznane formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie); porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

Poziom 4: pisze czytelnie, popełnia nieliczne błędy; zna zasady ortograficzne, nie zawsze je stosuje, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; z pomocą redaguje poznane formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie), z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Poziom 3: stara się pisać czytelnie, popełnia błędy; stara się stosować poznane zasady ortograficzne, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; podejmuje próby redagowania poznanych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie), z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.

Poziom 2: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, stara się włączać w zbiorowe redagowanie poznanych form użytkowych (opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia), tylko z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

Poziom 1: niepoprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, nie odtwarza prawidłowego kształtu liter, przepisując popełnia liczne błędy, nie zna zasad ortograficznych, nie pisze z pamięci i ze słuchu, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; nie redaguje poznanych form użytkowych (opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia), nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej

3. W zakresie kształcenia językowego

Poziom 6: rozróżnia poznane części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki) i stosuje je w poprawnej formie samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

Poziom 5: zazwyczaj rozróżnia poznane części mowy(rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki) i stosuje je w poprawnej formie samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

Poziom 4: z niewielką pomocą rozróżnia poznane części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki) i stosuje je w poprawnej formie samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

Poziom 3: z pomocą rozróżnia poznane części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki) i

uczy się stosować je w poprawnej formie, z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

Poziom 2: tylko z pomocą rozróżnia poznane części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki) i uczy się stosować je w poprawnej formie, tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

Poziom 1: nie rozróżnia poznanych części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki), nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom 6: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom 5: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom 4: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom 3: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom 2: tylko z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, myli kierunki; tylko z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom 1: nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz nie określa kierunków; nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom 6: bezbłędnie liczy w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom 5: najczęściej bezbłędnie liczy w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom 4: najczęściej poprawnie liczy w zakresie 1000; najczęściej poprawnie odczytuje i

zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom 3: z pomocą liczy w zakresie 1000; z pomocą odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom 2: tylko z pomocą liczy w zakresie 1000; tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom 1: nie liczy w zakresie 1000; nie odczytuje i nie zapisuje liczb za pomocą cyfr; nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby; nie porównuje i nie porządkuje liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie

3. W zakresie posługiwania się liczbami

Poziom 6: bezbłędnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, oblicza działania z okienkami

Poziom 5: najczęściej bezbłędnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, oblicza działania z okienkami

Poziom 4: najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami

Poziom 3: z pomocą dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, z pomocą oblicza działania z okienkami

Poziom 2: tylko z pomocą dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, tylko z pomocą oblicza działania z okienkami

Poziom 1: nie potrafi dodawać i odejmować oraz mnożyć i dzielić w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, nie oblicza działań z okienkami

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom 6: samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom 5: najczęściej samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom 4: rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe z nieznaczną pomocą o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom 3: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom 2: tylko z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym

także na porównywanie różnicowe

Poziom 1: nie rozwiązuje zadań tekstowych o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom 6: bezbłędnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur;

Poziom 5: najczęściej bezbłędnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur;

Poziom 4: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur;

Poziom 3: z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur;

Poziom 2: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur;

Poziom 2: nierozpoznaje poznanych figur geometrycznych i nie mierzy obwodów różnych figur;

6. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom 6: bezbłędnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

Poziom 5: najczęściej bezbłędnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

Poziom 4: najczęściej poprawnie dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

Poziom 3: z pomocą dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

Poziom 2: tylko z pomocą dokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych, tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w sytuacjach życiowych;

Poziom 1: niedokonuje obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych, niewykorzystuje zdobytych umiejętności w sytuacjach życiowych;

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom 6: zawsze respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole, często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom 5: najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole, czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom 4: respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; współpracuje w zespole.

Poziom 3: stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom 2: ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

Poziom 1: nie respektuje norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie potrafi ocenić postępowanie swojego i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom 6: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom 5: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły oraz zwyczaje i tradycje polskie

Poziom 4: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; najczęściej poprawnie rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły oraz zwyczaje i tradycje polskie

Poziom 3: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich

Poziom 2: tylko z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom 1: nie zna legendy związanej z powstaniem państwa polskiego; myli symbole narodowe; nie zawsze nazywa patrona szkoły; myli wybrane zwyczaje i tradycje polskie

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom 6: ma bogatą wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom 5: ma ogólną wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom 4: ma ogólną wiedzę o otaczającym nas środowisku (o roślinach i zwierzętach) najczęściej aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata oraz prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom 3: ma podstawowe wiadomości o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom 2: ma małą wiedzę o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

Poziom 1: ma bardzo małą wiedzę o otaczającym nas środowisku (wybranych roślinach i zwierzętach); nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom 6: doskonale zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom 5: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom 4: nazywa zawody użyteczności publicznej; najczęściej poprawnie podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej prawidłowo rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom 3: po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać;

stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom 2:tylko z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

Poziom 1:myli nazwy zawodów użyteczności publicznej oraz numery alarmowe; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom 6:samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom 5:zazwyczaj samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom 4:najczęściej poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom 3:z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom 2:po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca

Poziom 1:nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. W zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom 6: kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne;ma twórcze podejście do zadań plastycznych.

Poziom 5: estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne;ma twórcze podejście do zadań plastycznych.

Poziom 4: najczęściej estetycznie wykonuje wszystkie prace plastyczne;ma twórcze podejście do zadań plastycznych.

Poziom 3: w pracach plastycznych stosuje proste techniki, stara się dbać o ich estetykę

Poziom 2: prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

Poziom 1: niechętnie wykonuje prace plastyczne, nie dba o ich estetykę

2. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom 6: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom 5: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom 4: najczęściej współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom 3: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom 2: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom 1: nie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom 6: sprawnie i samodzielnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word

Paint, obsługuje komputer; biegłe obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom 5: prawidłowo i samodzielnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word Paint,obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom 4: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint,obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom 3: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint z pomocą nauczyciela, z pomocą nauczyciela obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; z pomocą nauczyciela układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom 2: posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint tylko z pomocą nauczyciela;obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom 1: nie posługuje się poznanymi programami użytkowymi Word i Paint;obsługuje komputer tylko pod kierunkiem nauczyciela; z pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga ciągłej pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom 6: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

Poziom 5: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy

muzyce;aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

Poziom 4: najczęściej chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce;aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.

Poziom 3: zachęcony śpiewa poznane piosenki w zespole, z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; słucha muzyki i określa jej cechy.

Poziom 2: zachęcony śpiewa wybrane piosenki w zespole,tylko z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; raczej uczestniczy w zabawach przy muzyce; nie zawsze uważnie słucha muzyki

Poziom 1: śpiewa niechętnie poznane piosenki, tylko z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; nie zawsze uważnie słucha muzyki

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom 6:jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom 5: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; najczęściej bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom 4: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; najczęściej poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom 3:z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom 2:tylko z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom 1:biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom 6: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom 5:aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych

reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom 4: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom 3: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom 2: niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom 1: niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i nie przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

PRZYKŁADOWA OCENA OPISOWA

POZIOM A

Zachowanie: Wzorowo wypełnia obowiązki ucznia. W postępowaniu kieruje się dobrem innych. Chętnie pomaga innym. Jest sprawiedliwa/sprawiedliwy. Współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa. Zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków. Samodzielnie rozwiązuje napotkane problemy. W sytuacjach szkolnych szanuje rówieśników i dorosłych. Zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań. Obiektywnie dokonuje samooceny i oceny innych. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zna i szanuje symbole narodowe, patrona szkoły oraz rozpoznaje i nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna:

Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. Czyta i rozumie teksty, wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w nich potrzebne informacje. Konstruuje ciekawe rozbudowane wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej w tym kilkudzianową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia i list – używa bogatego słownictwa i dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne. Bezbłędnie rozpoznaje poznane części mowy. Wykonuje pisemne zadania domowe.

Biegłe i bezbłędnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100; oblicza działania z okienkami. Samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Sprawnie wykorzystuje umiejętności praktyczne w zakresie obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, pojemności, pomiaru długości, ciężaru, odczytywania wskazań zegara w systemie 24-godzinny; odczytuje liczby w systemie rzymskim powyżej XII. Samodzielnie wykorzystuje gry dydaktyczne zgodnie z ich zasadami.

Ma bogatą wiedzę o otaczającym świecie roślin i zwierząt; opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Chętnie prowadzi ukierunkowane obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak należy się w takiej sytuacji zachować. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, główne miasta i rzeki oraz swoją miejscowość.

Aktywnie słucha muzyki. Chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki. Zna podstawowe kroki wybranych tańców ludowych. Poprawnie gra wskazane melodie na wybranym instrumencie. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Kreatywnie i estetycznie wykonuje proponowane prace plastyczno-techniczne. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, gatunki dzieł malarskich i nazywa wybrane dzieła znanych artystów. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.

POZIOM B

Zachowanie: Najczęściej dobrze wypełnia obowiązki ucznia. W postępowaniu zazwyczaj kieruje się dobrem innych. Czasem pomaga innym. Jest sprawiedliwa/sprawiedliwy. Stara się współpracować w zespole na zasadach partnerstwa. Najczęściej wywiązuje się ze swoich obowiązków. Stara się samodzielnie rozwiązywać napotkane problemy. W sytuacjach szkolnych zazwyczaj szanuje rówieśników i dorosłych. Najczęściej dotrzymuje umów i zobowiązań. Stara się obiektywnie dokonać samooceny i oceny innych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe, patrona szkoły oraz nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna:

Zazwyczaj samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. Czyta i rozumie teksty, stara się wyciągać z nich wnioski, z niewielką pomocą wyszukuje w nich potrzebne informacje. Konstruuje poprawnie wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej w tym kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia i list – dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Najczęściej stosuje poznane zasady ortograficzne. Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane części mowy. Wykonuje pisemne zadania domowe.

Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, ale czasem popełnia błędy w obliczeniach. Najczęściej samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania tekstowe. Stara się samodzielnie obliczać obwody różnych figur i posługiwać się wyrażeniami dwumianowanymi. Dość sprawnie wykorzystuje umiejętności praktyczne w zakresie obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, pojemności, pomiaru długości, ciężaru, odczytywania wskazań zegara w systemie 24-godzinny; odczytuje liczby w systemie rzymskim do XII. Najczęściej samodzielnie wykorzystuje gry dydaktyczne zgodnie z ich zasadami.

Ma wystarczającą wiedzę o otaczającym świecie roślin i zwierząt; stara się samodzielnie opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Prowadzi ukierunkowane obserwacje i doświadczenia, stara się samodzielnie formułować wnioski. Zna kilka przykładów zawodów użyteczności publicznej. Najczęściej poprawnie wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak należy się w takiej sytuacji zachować. Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, główne miasta i rzeki oraz swoją miejscowość.

Stara się aktywnie słuchać muzyki. Poprawnie śpiewa w zespole poznane piosenki. Zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Stara się poprawnie grać wskazane melodie na wybranym instrumencie. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Chętnie wykonuje proponowane prace plastyczno-techniczne. Stara się rozpoznać omawiane dziedziny sztuki, gatunki dzieł malarskich i nazwać wybrane dzieła znanych artystów. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Samodzielnie obsługuje komputer. Obsługuje edytor grafiki i tekstu; najczęściej samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Jest sprawna/sprawnym fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.

POZIOM C

Zachowanie: Stara się wypełniać obowiązki ucznia. W postępowaniu nie zawsze kieruje się dobrem innych. Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków. Z pomocą rozwiązuje napotkane problemy. W sytuacjach szkolnych nie zawsze szanuje rówieśników i dorosłych. Wymaga przypominania o wartości dotrzymywania umów i zobowiązań. Po ukierunkowaniu dokonuje samooceny i oceny innych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe, patrona szkoły oraz nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna:

Z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji. Czyta w wolnym tempie i nie zawsze rozumie teksty, z pomocą wyciąga z nich wnioski i wyszukuje potrzebne informacje. Włącza się w zbiorowe redagowanie wypowiedzi w formie kilkudzaniowej wypowiedzi, krótkiego opowiadania i opisu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń i listu – dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Zna poznane zasady ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje. Po naprowadzeniu rozpoznaje poznane części mowy. Niesystematycznie wykonuje pisemne zadania domowe.

Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, oblicza działania z okienkami, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem; rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą. Z niewielką pomocą oblicza obwody różnych figur i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Po naprowadzeniu wykorzystuje umiejętności praktyczne w zakresie obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, pojemności, pomiaru długości, ciężaru, odczytywania wskazań zegara w systemie 24-godzinny; odczytuje liczby w systemie rzymskim do XII. Z niewielką pomocą wykorzystuje gry dydaktyczne zgodnie z ich zasadami.

Ma małą wiedzę o otaczającym świecie roślin i zwierząt, z niewielką pomocą opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Zna kilka przykładów najczęściej spotykanych zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i omawia zasady zachowania się. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, główne miasta i rzeki oraz swoją miejscowość.

Nie zawsze uważnie słucha muzyki. Śpiewa w zespole wybrane piosenki. Z pomocą odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje kilka znaków graficznych nut.

Wykonuje proponowane prace plastyczno-techniczne, stosując proste techniki. Rozpoznaje kilka omawianych dziedzin sztuki i gatunków dzieł malarskich. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

POZIOM D

Zachowanie: Ma problemy z wypełnianiem obowiązków ucznia i współpracą w zespole zgodnie z ustalonymi zasadami. Często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Ma problem z rozwiązaniem napotkanych problemów. Ma trudności z dotrzymywaniem umów i zobowiązań. Nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje oraz innych osób. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, patrona szkoły oraz nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Edukacja wczesnoszkolna:

Ma problemy z samodzielnym korzystaniem z różnych źródeł informacji. Czyta w bardzo wolnym tempie i najczęściej nie rozumie przeczytanych tekstów, tylko z pomocą wyciąga wnioski i wyszukuje potrzebne informacje. Redaguje tylko krótkie wypowiedzi w formie kilku zdań, zakończenia opowiadania i fragmentu opisu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń i listu. Zna poznane zasady ortograficzne, ale ich nie stosuje. Ma problem z rozpoznaniem poznanych części mowy. Często nie wykonuje pisemnych zadań domowych.

Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, wspomagając się konkretem, często popełnia błędy. Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Tylko z pomocą oblicza obwody różnych figur i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Z pomocą wykorzystuje umiejętności praktyczne w zakresie obliczeń kalendarzowych, pieniężnych, pojemności, pomiaru długości, ciężaru, odczytywania zegara w systemie 24-godzinny, odczytywania liczb w systemie rzymskim do XII. Ze znaczną pomocą wykorzystuje gry dydaktyczne zgodnie z ich zasadami.

Ma niewystarczającą wiedzę o otaczającym świecie roślin i zwierząt, z pomocą opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych. Niesystematycznie prowadzi obserwacje i doświadczenia, ma problem z wnioskowaniem. Tylko z pomocą podaje przykłady najczęściej spotykanych zawodów użyteczności publicznej. Ze znaczną pomocą wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski kierunków świata, granic państwa, głównych miast i rzek oraz własnej miejscowości.

Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki. Śpiewa w zespole wybraną piosenkę. Ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego. Nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie. Z błędami odtwarza rytmy na wybranym instrumencie. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

Prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki i gatunków dzieł malarskich. Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Tylko z pomocą rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Wymaga motywowania w czasie wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.