

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada braki w opanowaniu wiadomości określonych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki,
- potrafi rozwiązać bardzo proste typowe zadanie,
- przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać proste zadanie o wymiarze praktycznym,
- stara się pracować na lekcji i odrabiać zadania domowe,
- sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- bierze udział w zajęciach zespołu wyrównawczego.

Wymagania na ocenę dostateczną

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- opanował proste, uniwersalne umiejętności dające się wykorzystać podczas rozwiązywania zadań,
- zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe wiadomości,
- sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną),
- przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.

Wymagania na ocenę dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności określony w programie nauczania,
- potrafi poprawnie korzystać ze wszystkich poznanych praw, działań oraz definicji,
- formułuje proste wnioski opisujące zależności matematyczne,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, dotyczące życia codziennego,
- logicznie analizuje zadania, rozwiązuje je,
- dba o porządek i czytelność zapisu zadania,
- zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą,
- potrafi współpracować w grupie,
- przejawia aktywność w czasie lekcji, nie wymaga specjalnej zachęty do pracy

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadań nietypowych o podwyższonym stopniu trudności,
- samodzielnie interpretuje poznane treści i stosuje je do rozwiązań zadań teoretycznych i praktycznych,
- systematycznie pracuje w ciągu roku – z zaangażowaniem wykonuje zadania,

- bierze udział w dyskusjach tematycznych,
- aktywnie pracuje w grupie i odpowiedzialnie wypełnia w niej swoją rolę,
- w większości sprawdziany pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

Wymagania na ocenę celującą

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jest bardzo aktywny na lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania, rozwija się samodzielnie, a jego wiedza i umiejętności umożliwiają rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności.

Uczeń:

- biegle rozwiązuje problemy,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,
- jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury matematycznej,
- jeżeli jest możliwość - uczestniczy w zajęciach kółka matematycznego,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- sprawdziany pisze na ocenę niedostateczną, nie wykazuje chęci ich poprawy,
- nie bierze udziału w zajęciach zespołu wyrównawczego (jeśli miał wskazania),
- nie rozwiązuje zadań domowych.

Dostosowanie poziomu wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów:

Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- a. Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
- b. Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
- c. Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
- d. Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartych w opinii lub orzeczeniu.

Zespół nauczycieli matematyki